**Proposition de planification des apprentissages à distance – cycle 1**

*Du lundi 11 au vendredi 15 mai.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNDI | MARDI | | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale |
| Découvre l’histoire de **la petite** **poule rousse** dans différentes langues. Ecoute d’abord l’histoire en français.  [site de l'académie de Strasbourg](https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/) | La petite poule rousse en anglais  [english for schools](https://kids.englishforschools.fr/culturissime_ressource/-/view/o7YpXyyPzQfk/content/la-petite-poule-rousse/10192%20) | | Comptine en anglais  [Hello-hello](https://supersimple.com/song/hello-hello/) | Des comptines en langue des signes  [il pleut -il mouille](https://dessinemoiunehistoire.net/comptine-il-pleut-il-mouille-c-est-la-fete-a-la-grenouille/) | Découvre l’histoire  **Bon Appétit Monsieur Lapin !**  dans différentes langues  [site de l'académie de Strasbourg](https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/) |
| Langage écrit | Langage oral/écrit | | Langage oral | Langage oral | Langage écrit |
| - Mise en situation :  PS/MS :  [Les deux gobelets](https://docs.google.com/presentation/d/1H2Er7FfwjeN1jnLbKmSRUAjt3m7pTwZxcviR5cwTFzg/edit#slide=id.p)  GS :  Les tunnels et la bille  [Les tunnels et la bille](https://docs.google.com/presentation/d/1xVthSo9wEeLInCCAC8C5orVc1C-dOVNqkYy3SzSzz6g/edit#slide=id.p)  - Proposition d’un geste graphique à travailler  PS : [Les cercles](https://docs.google.com/presentation/d/1Bj-dReHE8Mp50RRAz1u_HWlLiCGB-qY3XWxiiHr2l5o/present?ueb=true&slide=id.p)  MS : [Les lignes brisées](https://docs.google.com/presentation/d/1mSNu_Hz4HSPFVqG9inZwjjTTIpSLUwokyCGfaqJBPmU/present?ueb=true&slide=id.p)  GS : [Les lignes se transforment](https://docs.google.com/presentation/d/1zoSqrH4MYv4Ccr1zYx3yec96DFy68aUlngZSQi6WvwQ/edit#slide=id.p) | Tous niveaux :  - Proposer l’imagier des vêtements pour parler, travailler le lexique et découvrir des mots nouveaux.  [Imagier](https://www.fiche-maternelle.com/imagier-vetements.pdf)  MS/GS :  [Les objets de la maison pour transformer les mots avec les syllabes](https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=A54B19BC21F2BE23!150&ithint=file%2cpptx&authkey=!ANphRlJzVk1zIEU)  GS :  [Jouer avec les sons – les mots tordus](https://docs.google.com/presentation/d/1AMfWBafy8gtN0WAAySlPFFcx5F0Ho5PLTxZ4XAJsfMw/present?ueb=true&slide=id.p) | | Mémoriser et enrichir le vocabulaire/la syntaxe au travers d’une activité familiale (tous les niveaux) :  [Plusieurs recettes illustrées](http://lejournaldunemaitresse.eklablog.fr/recettes-de-cuisine-illustrees-a144925242?fbclid=IwAR3o0YSctkUUuswEb6yKqJhLtaMagxYHnaDVAKsp9Jusp5m5tKT0T4Ka3oM)  (en choisir une selon les ingrédients à votre disposition) | - Pour parler/communiquer :  le vocabulaire dans une situation de vie quotidienne : le petit déjeuner, habillage, la toilette.  Marionnette ou peluche pour parler des histoires lues.  Répondre à des questions | Mise en situation – motricité fine :  Tous niveaux : [Les objets flottants](https://docs.google.com/presentation/d/1N3C87mpAI7dlulW2VDsuiVFswxcmkzPWYF1rSGOVA1Q/present?ueb=true&slide=id.p)  PS : Feuille pour dessiner et parler  MS : Des lettres mobiles (ou fabriquées) pour la première connaissance des lettres.  Remettre dans l’ordre les lettres de son prénom, l’écrire, opérer des ajouts, des retraits de lettres.  [Sens d'écriture des lettres](http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/arlequin.cran-gevrier/2020/03/29/le-sens-decriture-des-lettres-en-capitales-dimprimerie/)  GS :  S’entrainer à écrire son prénom en lettres cursives |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique |
| **Travailler son équilibre :**  (sous forme de vidéos)  Séance 2 :  - [Entrée dans l'activité](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-3-Temps-1.html)  - [Equilibre statique et dynamique](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-3-Temps-2.html)  - [Se recentrer et garder trace](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-3-Temps-3-4.html) | **S’orienter :**  TPS/PS : Retrouver son doudou. L’enfant place le doudou, regarde où il le met et revient à sa zone de départ. Au signal, il part retrouver son doudou. Variante : il doit utiliser le même chemin. MS/GS : La mascotte  Une peluche de l’enfant servant de mascotte, une photo de celle-ci.  Regarde bien la photo, identiﬁe le lieu, nomme-le puis rends-toi à l’endroit pour replacer la mascotte comme sur la photo. | | **Pratique de bien-être :**  [Jeu de cartes de bien-être](https://www.pedagogie.ac-nice.fr/dsden06/eps06/wp-content/uploads/sites/6/2017/05/cartes-TCBE-extraits-du-livre-TCBE-de-Annie-Sébire-et-Corinne-Pierotti.pdf)  4 thèmes abordés sous forme de jeu de cartes :  - Concentration,  - Relaxation,  - Gymnastique lente,  - Respiration  Proposer de 3 à 5 cartes pour chaque thème. | **Yoga et relaxation :**  [Pratiquer le yoga](http://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2015/10/Pratiquer-le-yoga-en-maternelle-AC-Rouen.pdf)  - Mise en situation : chanter une chanson gestuelle d’accueil et réveiller son énergie  - Enchainer 5 à 10 postures sur le fil d’une histoire  - Conclusion de la séance : exercices de respiration pour « fermer les portes ». | **Pour synchroniser l’action de ses deux jambes :**  -Mise en situation : Echauffement (les articulations)  [Le chemin de la marelle](https://docs.google.com/presentation/d/1E-jASw8XNPxLZMucLRVHBqHZdGAZAqwD91WjR68bt1M/present?ueb=true&slide=id.p)  - Temps calme |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | |  | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |
| Une petite activité tous les jours:  PS: [Différencier des collections de 2 ou 4 objets](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_024.pdf)  MS: [Comprendre ce que signifie autant que](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_006.pdf)  GS: [La suite des nombres jusqu'à 9](https://www.assistancescolaire.com/eleve/GS/mathematiques/reviser-une-lecon/12mat05)  Revoir la notion + exercices | Une petite activité tous les jours:  PS: [Entourer des collections de 2 objets](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_031.pdf)  MS: [Former des groupes de 3](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_029.pdf)  GS: [La suite des nombres jusqu'à 12](https://www.assistancescolaire.com/eleve/GS/mathematiques/reviser-une-lecon/12mat06)  Revoir la notion + exercices | | Une petite activité tous les jours:  PS: [Reproduire un rythme simple de couleurs](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_015.pdf)  MS: [Trouver l'intrus](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_034.pdf)  GS: [Petit et grand, léger et lourd](https://www.assistancescolaire.com/eleve/GS/mathematiques/reviser-une-lecon/12mat02)  Revoir la notion + exercices | Une petite activité tous les jours:  PS: [Différencier devant/derrière](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_002.pdf)  MS: [Trouver le plus petit, le plus grand](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_011.pdf)  GS: [Les distributions et les partages](https://www.assistancescolaire.com/eleve/GS/mathematiques/reviser-une-lecon/12mat09)  Revoir la notion + exercices |
| Pause déjeuner | | | | | |
| Sieste ou temps calme | | | | | |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde | | Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde |
| TPS/PS :  [Aujourd'hui le jaune](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/332230897/875509891d29a061915fe3e696879e4b/De_toutes_les_couleurs_en_arts_plastiques_cycle_1.pdf)(page 4)MS/GS :  [Répertoire graphiques avec un appareil photo](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/IMG/pdf/des_activite_s_plastiques_a_faire_a_la_maison.pdf)  Créer un répertoire graphique en prenant en photos tous les objets d’un même geste graphique.  Exemples : MS = les ronds, GS = les spirales ou les rectangles. | [Des affiches pour découvrir les gestes barrières](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/447101176/1f3f154961e8c3fd1db78f3fc9672cb7/Affiches_gestes_barrieres.pdf)  [Vidéo : Pourquoi les gestes barrières ?](http://www.viewpure.com/HUNP81Go6IQ?start=0&end=0)  [Chanson sur les gestes barrières](https://monnuage.ac-versailles.fr/s/bRjixFN4NxEota7) | | Créer des glaçons colorés et les prendre en photo  [Fiche explicative](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/des_glacons_colores_c1-2-3-2-1.docx) | Création d’un bâton de pluie :  [Fiche explicative](https://www.hugolescargot.com/activites-enfants/bricolages/34494-le-baton-de-pluie/)  À réaliser avec son enfant | Travailler autour de petites expériences :  Tous les niveaux :  [Comment réveiller un escargot (sans lui faire mal) ?](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-6%20ans%20Comment%20reveiller%20un%20escargot.pdf)  Ou  [Comment fabriquer un culbuto ?](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-6%20ans%20fabriquer%20un%20culbuto.pdf) |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 1  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  TPS/PS :  [La petite poule rousse](https://www.bing.com/videos/search?q=la+poule+rousse+album+lu+maternelle&&view=detail&mid=AC2E410348770F26A200AC2E410348770F26A200&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dla%2Bpoule%2Brousse%2Balbum%2Blu%2Bmaternelle%26FORM%3DHDRSC3)  MS/GS :  [Le livre des peut-être](http://www.viewpure.com/dsqcWfumvOg?start=0&end=0)  [Proposition d'exploitation du livre des peut-être](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Proposition-dexploitation-livre-des-peut-être.pdf) | | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 2  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  TPS/PS :  [La petite poule rousse](https://www.bing.com/videos/search?q=la+poule+rousse+album+lu+maternelle&&view=detail&mid=AC2E410348770F26A200AC2E410348770F26A200&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dla%2Bpoule%2Brousse%2Balbum%2Blu%2Bmaternelle%26FORM%3DHDRSC3)  MS/GS :  [Le livre des peut-être](http://www.viewpure.com/dsqcWfumvOg?start=0&end=0)  [Proposition d'exploitation du livre des peut-être](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Proposition-dexploitation-livre-des-peut-être.pdf) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Lecture plaisir  [Mon printemps 2020](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Mon-printeps-2020-cycle-1.pdf) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 3  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  TPS/PS :  [La petite poule rousse](https://www.bing.com/videos/search?q=la+poule+rousse+album+lu+maternelle&&view=detail&mid=AC2E410348770F26A200AC2E410348770F26A200&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dla%2Bpoule%2Brousse%2Balbum%2Blu%2Bmaternelle%26FORM%3DHDRSC3)  MS/GS :  [Le livre des peut-être](http://www.viewpure.com/dsqcWfumvOg?start=0&end=0)  [Proposition d'exploitation du livre des peut-être](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Proposition-dexploitation-livre-des-peut-être.pdf) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 4  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  TPS/PS :  [La petite poule rousse](https://www.bing.com/videos/search?q=la+poule+rousse+album+lu+maternelle&&view=detail&mid=AC2E410348770F26A200AC2E410348770F26A200&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dla%2Bpoule%2Brousse%2Balbum%2Blu%2Bmaternelle%26FORM%3DHDRSC3)  MS/GS :  [Le livre des peut-être](http://www.viewpure.com/dsqcWfumvOg?start=0&end=0)  Proposer aussi des « peut-être »  [Proposition d'exploitation du livre des peut-être](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Proposition-dexploitation-livre-des-peut-être.pdf) |