**Proposition de planification des apprentissages à distance – cycle 1**

*Du lundi 1er juin au vendredi 5 juin.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNDI | MARDI | | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale |
| Apprendre et mimer un chant en anglais  Vidéo «Wash Your Hands» Music for Kids–The Singing Walrus  [Wash your hands/youtube](https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE) | Apprendre et mimer un chant en anglais  Vidéo «Wash Your Hands» Music for Kids–The Singing Walrus  [Wash your hands/youtube](https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE) | | Apprendre et mimer un chant en anglais  Vidéo «Wash Your Hands» Music for Kids–The Singing Walrus  [Wash your hands/youtube](https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE) | Apprendre et mimer un chant en anglais  Vidéo «Wash Your Hands» Music for Kids–The Singing Walrus  [Wash your hands/youtube](https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE) | Ecouter un album dans différentes langues.  [site de l'académie de Strasbourg](https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/) |
| Langage écrit/oral | Langage oral/écrit | | Langage oral | Langage oral/écrit | Langage écrit |
| PS/MS : [Lexique de printemps](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/480964244/463b314ca04f26d06b780397ef1ef98f/LEXIQUE_DE_PRINTEMPS_PS.pdf)  Jeu œil de lynx :  Nommer les images avec l’enfant  L’enfant doit trouver le plus vite possible le mot nommé par l’adulte, puis inverser les rôles  GS : Travailler la conscience phonologique  [Manipuler les syllabes](https://www.youtube.com/watch?v=zV0q0G0K5Do&feature=youtu.be) - Doubler la syllabe finale  - Inverser les syllabes  - Supprimer la syllabe finale  - Trouver à quel mot je pense. | PS : Parler d’une activité qui s’est déroulée à un autre moment : promenade, jardinage, activité artistique, expérience…  MS/GS : [La chasse aux sons](http://cache.media.education.gouv.fr/file/maternelle/56/3/defi_phonologie_4-6_ans_1278563.pdf)  La boite du a  Joue avec ta voix | | Mémoriser et enrichir le vocabulaire/la syntaxe au travers d’une activité familiale (tous les niveaux) :  [Plusieurs recettes illustrées](http://lejournaldunemaitresse.eklablog.fr/recettes-de-cuisine-illustrees-a144925242?fbclid=IwAR3o0YSctkUUuswEb6yKqJhLtaMagxYHnaDVAKsp9Jusp5m5tKT0T4Ka3oM)  (en choisir une selon les ingrédients à votre disposition) | Tous les niveaux :  **Jeu du pourquoi ?**  Proposer une image et demander à l’enfant de répondre. Ainsi il va apprendre à faire du lien entre une question et une réponse possible.  [Image – Pourquoi pleure-t-il ?](https://sophiebriquetduhaze.files.wordpress.com/2020/03/langage-pourquoi-pleure-t-il.pdf)  MS/GS :  [Défi quotidien en compréhension](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/76608387/0e8687a1e50c04e13608b1dd4379b1d6/De_fi_compr_hension_E_M_1.pdf) | Mise en situation – motricité fine : Tous niveaux :  [Aujourd'hui, je joue au crabe](https://delecolealamaison.ageem.org/defi-7/)  PS : Feuille pour dessiner et parler  MS : Des lettres mobiles (ou fabriquées) pour la première connaissance des lettres.  Remettre dans l’ordre les lettres de son prénom, l’écrire.  [Sens d'écriture des lettres](http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/arlequin.cran-gevrier/2020/03/29/le-sens-decriture-des-lettres-en-capitales-dimprimerie/)  GS :  [Fiche à imprimer - gestes graphiques](http://matcentre-aire.etab.ac-lille.fr/files/2020/03/graphisme-cases.pdf)  S’entrainer à écrire son prénom en lettres cursives |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique |
| **Travailler son équilibre :**  (sous forme de vidéos)  Séance 6 :  - [Entrée dans l'activité](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-6-Temps-1.html)  - [Equilibre statique et dynamique](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-6-Temps-2.html)  - [Se recentrer et garder trace](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-6-Temps-3-4.html) | Danse :  [Vers la danse (page 6) :](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/03/Activités-physiques-déconfinement-CPD-EPS-92-002.pdf)  Le jeu des statues (page 6)  La danse des objets (p. 6) | | **Jonglage :**  [Défi jonglage](https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/coutances/IMG/pdf/defi-4-_jonglage.pdf) | **Histoires pratiques corporelles de bien-être :**  [Présentation du déroulement](http://ienaurillac2.fr/IMG/pdf/presentation_du_deroulement.pdf)  PS/MS : [Histoire 1 sans pause](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_1_ps_ms_sans_pause.mp3)  [Histoire 1 avec pauses](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_1_ps_ms_avec_pauses.mp3)  MS/GS : [Histoire 1 sans pause](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_1_ms_gs_sans_pause.mp3)  [Histoire 1 avec pauses](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_1_ms_gs_avec_pauses.mp3)  [Postures de yoga pour se détendre](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/507819860/8c38efd40d54b9ec907be845bcceb9a5/Fiche_de_yoga_Pomme_d_Api_2.pdf) | **Petits jeux pour la maison :**  [Idées de jeux simples à réaliser](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/187759443/e1346b37a8cae942f82c7623aed61d34/eps_a_la_maison___1.pdf) |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | |  | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |
| Une petite activité tous les jours:  PS: [Réaliser une collection de 5 éléments](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/fiche_maternelle_compte-animaux_maison2-1.pdf)  Créer et faire créer à l’enfant des collections de 1, 2, 3, 4 ou 5 objets identiques avec les objets du quotidien + Fiche  MS: [Classer les moyens de transports](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_051.pdf)  Regarder la [vidéo](https://www.youtube.com/watch?v=ehdqZnLn6Rk) puis faire la fiche.  GS: [La suite des nombres jusqu'à 30 (3)](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/structurer-sa-pensee-gs-les-nombres-jusqua-30-3/) | Une petite activité tous les jours:  PS: [Entourer des collections de 5 objets](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_059.pdf)  Prendre un certains nombre d’objets identiques et demander à l’enfant de donner 1, 2, 3, 4 ou 5 objet + Fiche  MS: [Réaliser un parcours](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_019.pdf)  Pour manipuler on pourra demander à l’enfant de créer le parcours avec des animaux de la ferme.  GS: [Compter une collection de 10 éléments (2)](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/compter-une-collection-de-10-elements-2/) | | Une petite activité tous les jours:  PS: [Ligne fermée, ligne ouverte](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/fiche_maternelle_lignes_fermees_ouvertes.pdf)  Reprendre l’activité « Les pièges à bouchons » : on prend dans sa main 3 bouchons qu’on lâche sur une feuille. On trace une ligne noire qui les encercle. On recommence l’opération plusieurs fois : les courbes s’entremêlent. On colorie ensuite toutes les petites cases crées par ces croisements + Fiche  MS: [Se repérer dans l'espace](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_024.pdf)  Pour manipuler, utiliser des objets du quotidien et demander à l’enfant de montrer l’objet en haut, en bas...  GS: [Reconnaître un solide (2)](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/reconnaitre-un-solide-2-gs/) | Une petite activité tous les jours:  PS: [Suivre un chemin 2](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_053.pdf)  Gestuelle + Fiche  MS: [Distinguer au-dessus/en-dessous](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_025.pdf)  Activité + Fiche  GS: [Ajouter un nombre 3](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/structurer-sa-pensee-gs-ajouter-une-quantite-a-un-nombre-3/) |
| Pause déjeuner | | | | | |
| Sieste ou temps calme | | | | | |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde | | Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde | Explorer le monde |
| Créer à la manière de Christian Voltz :  [Fiche du projet](http://www.dane.ac-versailles.fr/s-inspirer-temoigner/creer-a-la-maniere-de-christian-voltz)  Vidéo défi 1 : reproduire un visage avec les objets de la maison | [Défi objet roulant :](https://padletuploads.blob.core.windows.net/prod/161892244/0456de65cd7f37078ea9af60f31a5a1e/PS_defi_objet_roulant_.pdf)  Séance 1  - Qu’est-ce qu’un objet roulant ?  - Créer une collection d’objets roulants.  - Choisir les objets et la matière  - Comment attacher ? | | Défi :  [Et si on devenait des artistes de land art ?](http://cache.media.education.gouv.fr/file/lettre_maternelle/66/8/Defi_land_art_1277668.pdf) | [Défi objet roulant :](https://padletuploads.blob.core.windows.net/prod/161892244/0456de65cd7f37078ea9af60f31a5a1e/PS_defi_objet_roulant_.pdf)  Séance 2  - Rappel de la séance précédente  - Retour sur les objets choisis  - Fabriquer les maquettes | [Des affiches pour découvrir les gestes barrières](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/447101176/1f3f154961e8c3fd1db78f3fc9672cb7/Affiches_gestes_barrieres.pdf)  [Vidéo : Pourquoi les gestes barrières ?](http://www.viewpure.com/HUNP81Go6IQ?start=0&end=0)  [Chanson sur les gestes barrières](https://monnuage.ac-versailles.fr/s/bRjixFN4NxEota7) |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 1  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  PS/MS : Elmer, David McKee  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea947e1bcafac0d9fde1ee4/interactive-content-elmer" \o "https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  GS : Une soupe au caillou, Anaïs Vaugelade  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea94ababcafac0d9fde20f8/interactive-content-une-soupe-au-caillou" \o "https://view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille) | | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 2  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  PS/MS : Elmer, David McKee  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea947e1bcafac0d9fde1ee4/interactive-content-elmer" \o "https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  GS : Une soupe au caillou, Anaïs Vaugelade  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea94ababcafac0d9fde20f8/interactive-content-une-soupe-au-caillou" \o "https://view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Lecture plaisir  [Mon printemps 2020](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Mon-printeps-2020-cycle-1.pdf) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 3  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  PS/MS : Elmer, David McKee  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea947e1bcafac0d9fde1ee4/interactive-content-elmer" \o "https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  GS : Une soupe au caillou, Anaïs Vaugelade  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea94ababcafac0d9fde20f8/interactive-content-une-soupe-au-caillou" \o "https://view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 4  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  PS/MS : Elmer, David McKee  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea947e1bcafac0d9fde1ee4/interactive-content-elmer" \o "https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  GS : Une soupe au caillou, Anaïs Vaugelade  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea94ababcafac0d9fde20f8/interactive-content-une-soupe-au-caillou" \o "https://view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille) |