**Proposition de planification des apprentissages à distance – cycle 1**

*Du lundi 1er juin au vendredi 5 juin.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale |
| Apprendre et mimer un chant en anglaisVidéo «Wash Your Hands» Music for Kids–The Singing Walrus[Wash your hands/youtube](https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE) | Apprendre et mimer un chant en anglaisVidéo «Wash Your Hands» Music for Kids–The Singing Walrus[Wash your hands/youtube](https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE) | Apprendre et mimer un chant en anglaisVidéo «Wash Your Hands» Music for Kids–The Singing Walrus[Wash your hands/youtube](https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE) | Apprendre et mimer un chant en anglaisVidéo «Wash Your Hands» Music for Kids–The Singing Walrus[Wash your hands/youtube](https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE) | Ecouter un album dans différentes langues.[site de l'académie de Strasbourg](https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/) |
| Langage écrit/oral | Langage oral/écrit | Langage oral | Langage oral/écrit | Langage écrit |
| PS/MS : [Lexique de printemps](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/480964244/463b314ca04f26d06b780397ef1ef98f/LEXIQUE_DE_PRINTEMPS_PS.pdf)Jeu œil de lynx :Nommer les images avec l’enfantL’enfant doit trouver le plus vite possible le mot nommé par l’adulte, puis inverser les rôlesGS : Travailler la conscience phonologique[Manipuler les syllabes](https://www.youtube.com/watch?v=zV0q0G0K5Do&feature=youtu.be)- Doubler la syllabe finale- Inverser les syllabes- Supprimer la syllabe finale- Trouver à quel mot je pense. | PS : Parler d’une activité qui s’est déroulée à un autre moment : promenade, jardinage, activité artistique, expérience…MS/GS : [La chasse aux sons](http://cache.media.education.gouv.fr/file/maternelle/56/3/defi_phonologie_4-6_ans_1278563.pdf)La boite du aJoue avec ta voix | Mémoriser et enrichir le vocabulaire/la syntaxe au travers d’une activité familiale (tous les niveaux) : [Plusieurs recettes illustrées](http://lejournaldunemaitresse.eklablog.fr/recettes-de-cuisine-illustrees-a144925242?fbclid=IwAR3o0YSctkUUuswEb6yKqJhLtaMagxYHnaDVAKsp9Jusp5m5tKT0T4Ka3oM)(en choisir une selon les ingrédients à votre disposition) | Tous les niveaux :**Jeu du pourquoi ?**Proposer une image et demander à l’enfant de répondre. Ainsi il va apprendre à faire du lien entre une question et une réponse possible.[Image – Pourquoi pleure-t-il ?](https://sophiebriquetduhaze.files.wordpress.com/2020/03/langage-pourquoi-pleure-t-il.pdf)MS/GS : [Défi quotidien en compréhension](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/76608387/0e8687a1e50c04e13608b1dd4379b1d6/De_fi_compr_hension_E_M_1.pdf) | Mise en situation – motricité fine : Tous niveaux : [Aujourd'hui, je joue au crabe](https://delecolealamaison.ageem.org/defi-7/) PS : Feuille pour dessiner et parlerMS : Des lettres mobiles (ou fabriquées) pour la première connaissance des lettres. Remettre dans l’ordre les lettres de son prénom, l’écrire.[Sens d'écriture des lettres](http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/arlequin.cran-gevrier/2020/03/29/le-sens-decriture-des-lettres-en-capitales-dimprimerie/) GS :[Fiche à imprimer - gestes graphiques](http://matcentre-aire.etab.ac-lille.fr/files/2020/03/graphisme-cases.pdf) S’entrainer à écrire son prénom en lettres cursives |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique |
| **Travailler son équilibre :**(sous forme de vidéos)Séance 6 :- [Entrée dans l'activité](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-6-Temps-1.html) - [Equilibre statique et dynamique](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-6-Temps-2.html) - [Se recentrer et garder trace](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-6-Temps-3-4.html)  | Danse :[Vers la danse (page 6) :](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/03/Activit%C3%A9s-physiques-d%C3%A9confinement-CPD-EPS-92-002.pdf)Le jeu des statues (page 6)La danse des objets (p. 6) | **Jonglage :**[Défi jonglage](https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/coutances/IMG/pdf/defi-4-_jonglage.pdf) | **Histoires pratiques corporelles de bien-être :**[Présentation du déroulement](http://ienaurillac2.fr/IMG/pdf/presentation_du_deroulement.pdf)PS/MS : [Histoire 1 sans pause](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_1_ps_ms_sans_pause.mp3)[Histoire 1 avec pauses](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_1_ps_ms_avec_pauses.mp3)MS/GS : [Histoire 1 sans pause](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_1_ms_gs_sans_pause.mp3)[Histoire 1 avec pauses](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_1_ms_gs_avec_pauses.mp3)[Postures de yoga pour se détendre](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/507819860/8c38efd40d54b9ec907be845bcceb9a5/Fiche_de_yoga_Pomme_d_Api_2.pdf)  | **Petits jeux pour la maison :**[Idées de jeux simples à réaliser](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/187759443/e1346b37a8cae942f82c7623aed61d34/eps_a_la_maison___1.pdf) |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |  | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |
| Une petite activité tous les jours:PS: [Réaliser une collection de 5 éléments](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/fiche_maternelle_compte-animaux_maison2-1.pdf)Créer et faire créer à l’enfant des collections de 1, 2, 3, 4 ou 5 objets identiques avec les objets du quotidien + FicheMS: [Classer les moyens de transports](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_051.pdf)Regarder la [vidéo](https://www.youtube.com/watch?v=ehdqZnLn6Rk) puis faire la fiche.GS: [La suite des nombres jusqu'à 30 (3)](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/structurer-sa-pensee-gs-les-nombres-jusqua-30-3/) | Une petite activité tous les jours:PS: [Entourer des collections de 5 objets](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_059.pdf)Prendre un certains nombre d’objets identiques et demander à l’enfant de donner 1, 2, 3, 4 ou 5 objet + FicheMS: [Réaliser un parcours](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_019.pdf)Pour manipuler on pourra demander à l’enfant de créer le parcours avec des animaux de la ferme.GS: [Compter une collection de 10 éléments (2)](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/compter-une-collection-de-10-elements-2/) | Une petite activité tous les jours:PS: [Ligne fermée, ligne ouverte](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/fiche_maternelle_lignes_fermees_ouvertes.pdf)Reprendre l’activité « Les pièges à bouchons » : on prend dans sa main 3 bouchons qu’on lâche sur une feuille. On trace une ligne noire qui les encercle. On recommence l’opération plusieurs fois : les courbes s’entremêlent. On colorie ensuite toutes les petites cases crées par ces croisements + FicheMS: [Se repérer dans l'espace](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_024.pdf)Pour manipuler, utiliser des objets du quotidien et demander à l’enfant de montrer l’objet en haut, en bas...GS: [Reconnaître un solide (2)](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/reconnaitre-un-solide-2-gs/) | Une petite activité tous les jours:PS: [Suivre un chemin 2](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_053.pdf)Gestuelle + FicheMS: [Distinguer au-dessus/en-dessous](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_025.pdf)Activité + FicheGS: [Ajouter un nombre 3](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/structurer-sa-pensee-gs-ajouter-une-quantite-a-un-nombre-3/) |
| Pause déjeuner |
| Sieste ou temps calme |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde | Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde | Explorer le monde |
| Créer à la manière de Christian Voltz :[Fiche du projet](http://www.dane.ac-versailles.fr/s-inspirer-temoigner/creer-a-la-maniere-de-christian-voltz)Vidéo défi 1 : reproduire un visage avec les objets de la maison | [Défi objet roulant :](https://padletuploads.blob.core.windows.net/prod/161892244/0456de65cd7f37078ea9af60f31a5a1e/PS_defi_objet_roulant_.pdf) Séance 1- Qu’est-ce qu’un objet roulant ?- Créer une collection d’objets roulants.- Choisir les objets et la matière- Comment attacher ? | Défi : [Et si on devenait des artistes de land art ?](http://cache.media.education.gouv.fr/file/lettre_maternelle/66/8/Defi_land_art_1277668.pdf)  | [Défi objet roulant :](https://padletuploads.blob.core.windows.net/prod/161892244/0456de65cd7f37078ea9af60f31a5a1e/PS_defi_objet_roulant_.pdf) Séance 2- Rappel de la séance précédente- Retour sur les objets choisis- Fabriquer les maquettes  | [Des affiches pour découvrir les gestes barrières](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/447101176/1f3f154961e8c3fd1db78f3fc9672cb7/Affiches_gestes_barrieres.pdf) [Vidéo : Pourquoi les gestes barrières ?](http://www.viewpure.com/HUNP81Go6IQ?start=0&end=0)[Chanson sur les gestes barrières](https://monnuage.ac-versailles.fr/s/bRjixFN4NxEota7) |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 1 [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx) PS/MS : Elmer, David McKee[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea947e1bcafac0d9fde1ee4/interactive-content-elmer%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou) GS : Une soupe au caillou, Anaïs Vaugelade[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea94ababcafac0d9fde20f8/interactive-content-une-soupe-au-caillou%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille)  | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 2 [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx) PS/MS : Elmer, David McKee[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea947e1bcafac0d9fde1ee4/interactive-content-elmer%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou) GS : Une soupe au caillou, Anaïs Vaugelade[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea94ababcafac0d9fde20f8/interactive-content-une-soupe-au-caillou%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille)   | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsLecture plaisir[Mon printemps 2020](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Mon-printeps-2020-cycle-1.pdf)   | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 3[Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx) PS/MS : Elmer, David McKee[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea947e1bcafac0d9fde1ee4/interactive-content-elmer%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou) GS : Une soupe au caillou, Anaïs Vaugelade[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea94ababcafac0d9fde20f8/interactive-content-une-soupe-au-caillou%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille)   | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 4[Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx) PS/MS : Elmer, David McKee[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea947e1bcafac0d9fde1ee4/interactive-content-elmer%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou) GS : Une soupe au caillou, Anaïs Vaugelade[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ea94ababcafac0d9fde20f8/interactive-content-une-soupe-au-caillou%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille)  |