**Proposition de planification des apprentissages à distance – cycle 1**

*Du lundi 18 au vendredi 22 mai.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNDI | MARDI | | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale |
| Apprendre et mimer un chant en anglais  [If you're Happy](https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw) | Apprendre et mimer un chant en anglais  [If you're Happy](https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw) | | Apprendre et mimer un chant en anglais  [If you're Happy](https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw) | Apprendre et mimer un chant en anglais  [If you're Happy](https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw) | Ecouter un album dans différentes langues.  [site de l'académie de Strasbourg](https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/) |
| Langage écrit/oral | Langage oral | | Langage oral | Langage oral | Langage écrit |
| PS/MS : Défi [Aujourd'hui je tourne en rond !](https://delecolealamaison.ageem.org/defi-1/)  Pour s’entrainer à tracer des ronds  GS : [La machine à transformer les mots](https://www.dropbox.com/scl/fi/vfpjakew1jrsghws5h0qg/LA-MACHINE-A-TRANSFORMER-LES-MOTS-EN-GS.docx?dl=0&rlkey=zsqjc4zbbr3svzscn15eq2s99)  Travailler la conscience phonologique  [Aujourd'hui, on joue avec les rimes !](https://delecolealamaison.ageem.org/defi-13/) | Défi proposé avec une progression par niveau :  [Aujourd'hui, j'ai une baguette magique !](https://delecolealamaison.ageem.org/defi-9/)  Jeu de mime pour apprendre à verbaliser et enrichir son vocabulaire : proposer de mimer des objets, proposer des devinettes d’objet du quotidien. | | Tous les niveaux :  [Apprendre à raconter la nature](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/449652650/3c490d278c75f404e06fcec4d88a9b1d/fiche_langage_apprendre___raconter_la_nature.pdf)  Une fiche langage oral proposant des activités à faire dans la nature pour apprendre à décrire. | Tous les niveaux :  **Jeu du pourquoi ?**  Proposer une image et demander à l’enfant de répondre. Ainsi il va apprendre à faire du lien entre une question et une réponse possible.  [Image - Pourquoi a-t-elle peur ?](https://sophiebriquetduhaze.files.wordpress.com/2020/03/langage-pourquoi-a-t-elle-peur.pdf)  [Image - Pourquoi les fleurs sont-elles fanées ?](https://sophiebriquetduhaze.files.wordpress.com/2020/03/langage-pourquoi-les-fleurs....pdf) | Mise en situation – motricité fine :  Tous niveaux : [Aujourd'hui, je joue au crabe](https://delecolealamaison.ageem.org/defi-7/)  PS : Feuille pour dessiner et parler  MS : Des lettres mobiles (ou fabriquées) pour la première connaissance des lettres.  Remettre dans l’ordre les lettres de son prénom, l’écrire, opérer des ajouts, des retraits de lettres.  [Sens d'écriture des lettres](http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/arlequin.cran-gevrier/2020/03/29/le-sens-decriture-des-lettres-en-capitales-dimprimerie/)  GS :  [Fiche à imprimer - gestes graphiques](http://matcentre-aire.etab.ac-lille.fr/files/2020/03/graphisme-cases.pdf)  S’entrainer à écrire son prénom en lettres cursives |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique |
| **Travailler son équilibre :**  (sous forme de vidéos)  Séance 5 :  - [Entrée dans l'activité](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-5-Temps-1.html)  - [Equilibre statique et dynamique](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-5-Temps-2.html)  - [Se recentrer et garder trace](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-5-Temps-3-4.html) | **Jonglage :**  [Défi jonglage](https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/coutances/IMG/pdf/defi-4-_jonglage.pdf) | | **Pour synchroniser l’action de ses deux jambes :**  -Mise en situation : Echauffement (les articulations)  [Le chemin de la marelle](https://docs.google.com/presentation/d/1E-jASw8XNPxLZMucLRVHBqHZdGAZAqwD91WjR68bt1M/present?ueb=true&slide=id.p)  - Temps calme | **Gymnastique douce :**  [Gymnastique douce avec objet](https://www.youtube.com/watch?v=Cn8ch0ucf-s)  [Exercices de détente](https://www.youtube.com/watch?v=H6KhP7qPtQc&feature=youtu.be) | **Petits jeux pour la maison :**  [Idées de jeux simples à réaliser](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/187759443/e1346b37a8cae942f82c7623aed61d34/eps_a_la_maison___1.pdf) |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | |  | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |
| Une petite activité tous les jours:  PS: [Réaliser une collection de trois éléments](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_045.pdf)  Pour manipuler, utiliser des fruits, des légumes, des pâtes ou des jouets pour créer des collections.  MS: [Constituer des collections identiques](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_067.pdf)  Manipulation : Créer une collection avec une quantité définie et demander à l’enfant de créer la sienne pour qu’il y’en ait autant que la collection témoin  GS: [La suite des nombres jusqu'à 30 (2)](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Structurer-sa-pensée-GS-Les-nombres-jusquà-30-2.docx) | Une petite activité tous les jours:  PS: [Entourer des collections de 4 objets](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_059.pdf)  Activité + Fiche  MS: [Associer des images](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_037.pdf)  Demander à ce que l’enfant décrive bien les images et l’utilisation des objets proposés.  GS: [Compter une collection de 10 éléments](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Compter-une-collection-de-10-éléments-1.docx) | | Une petite activité tous les jours:  PS: [Différencier dedans, dehors](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_027.pdf)  Gestuelle + Fiche  MS: [Comparer des formes](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_038.pdf)  Trouver d’autres objets dans la maison qui peuvent faire penser à des lettres.  GS: [Reconnaître un solide](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Reconnaître-un-solide.docx) | Une petite activité tous les jours:  PS: [Suivre un chemin](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_037.pdf)  Activité + Fiche  MS: [Distinguer ligne fermée et ligne ouverte](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_016.pdf)  L’enfant peut dessiner ou utiliser de la ficelle pour créer ses lignes fermées, ses lignes ouvertes.  GS: [Ajouter un nombre 2](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Structurer-sa-pensée-GS-Ajouter-une-quantité-à-un-nombre-2.docx) |
| Pause déjeuner | | | | | |
| Sieste ou temps calme | | | | | |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde | | Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde |
| Créer un tableau nature :  [Fiche descriptive et explicative](https://www.icem-freinet.fr/jmag/jnet/jnet_059.pdf)  Créer des castagnettes :  [Fiche descriptive et explicative](https://www.icem-freinet.fr/jmag/jne%20t/Jnet_036.pdf) | Transvasements : sciences et langage  Séquence détaillée avec 6 modules.  Module 1 : [Une entrée sensorielle et technique autour d'une matière](http://maternailes.net/transvasement/transvasement.html#chap2) | | Mise en place d’un carnet d’artiste pour dessiner ce que l’on voit, ce que l’on a dans la tête, ce que l’on veut exprimer !  [Carnet d'artiste - fiche explicative](https://delecolealamaison.ageem.org/wp-content/uploads/2020/04/mon-carnet-dartiste.pdf) | Défi – des productions en papier déchiré :  [Aujourd'hui, ça déchire !](https://delecolealamaison.ageem.org/defi-11/) | [Des affiches pour découvrir les gestes barrières](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/447101176/1f3f154961e8c3fd1db78f3fc9672cb7/Affiches_gestes_barrieres.pdf)  [Vidéo : Pourquoi les gestes barrières ?](http://www.viewpure.com/HUNP81Go6IQ?start=0&end=0)  [Chanson sur les gestes barrières](https://monnuage.ac-versailles.fr/s/bRjixFN4NxEota7) |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 1  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  PS/MS : Zou, Michel Gay  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  GS : La brouille, Claude Boujon  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille) | | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 2  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  PS/MS : Zou, Michel Gay  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  GS : La brouille, Claude Boujon  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Lecture plaisir  [Mon printemps 2020](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Mon-printeps-2020-cycle-1.pdf) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 3  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  PS/MS : Zou, Michel Gay  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  GS : La brouille, Claude Boujon  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 4  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  PS/MS : Zou, Michel Gay  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  GS : La brouille, Claude Boujon  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille) |