**Proposition de planification des apprentissages à distance – cycle 1**

*Du lundi 8 juin au vendredi 12 juin.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNDI | MARDI | | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale |
| Apprendre à dire bonjour dans plusieurs langues  [youtube/ Hello to all the children of the world](https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8) | Apprendre à dire bonjour dans plusieurs langues  [youtube/ Hello to all the children of the world](https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8) | | Apprendre à dire bonjour dans plusieurs langues  [youtube/ Hello to all the children of the world](https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8) | Apprendre à dire bonjour dans plusieurs langues  [youtube/ Hello to all the children of the world](https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8) | Ecouter un album dans différentes langues.  [site de l'académie de Strasbourg](https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/) |
| Langage écrit/oral | Langage oral/écrit | | Langage oral | Langage oral/écrit | Langage écrit |
| PS/MS : [Lexique de printemps](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/480964244/463b314ca04f26d06b780397ef1ef98f/LEXIQUE_DE_PRINTEMPS_PS.pdf)  Jeu œil de lynx :  Nommer les images avec l’enfant  L’enfant doit trouver le plus vite possible le mot nommé par l’adulte, puis inverser les rôles  MS/GS :  Se concentrer et mémoriser  [Les animaux de la ferme](https://www.youtube.com/watch?v=U-Jmgfhafe8)  [Epeler le nom des animaux de la ferme](https://www.youtube.com/watch?v=D4y7OWj4VaY)  En MS : Reconstituer le mot dans l’ordre  En GS : L’écrire | PS : [Graphisme et chasse au trésor](https://www.youtube.com/watch?v=8g6Ez6C703E)  MS/GS :  [Où sont cachées les lettres de l’alphabet ?](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Maternelle/35/0/Scenario_lettres_alphabet_1276350.pdf)  [Les lettres de l’alphabet](https://www.youtube.com/watch?v=mvtbcm7no6g)  Tous niveaux : [Composer les lettres de l’alphabet](https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/coutances/IMG/pdf/defi-composer_lettres_alphabet.pdf) | | Mémoriser et enrichir le vocabulaire/la syntaxe au travers d’une activité familiale (tous les niveaux) :  [Plusieurs recettes illustrées](http://lejournaldunemaitresse.eklablog.fr/recettes-de-cuisine-illustrees-a144925242?fbclid=IwAR3o0YSctkUUuswEb6yKqJhLtaMagxYHnaDVAKsp9Jusp5m5tKT0T4Ka3oM)  (en choisir une selon les ingrédients à votre disposition) | Tous les niveaux :  [Graphisme, Art et défi](https://www.youtube.com/watch?v=RRGlZAPeoWo)  MS/GS :  Travailler la compréhension :  [Les devinettes de la maternelle](https://www.youtube.com/watch?v=vgPd2CAVOug&list=PLrDptyo19jXW2AdhYcaiMfPbCUk-izYOq) – les fruits | Mise en situation – motricité fine : Tous niveaux :  [Aujourd'hui, je joue au crabe](https://delecolealamaison.ageem.org/defi-7/)  PS : Feuille pour dessiner et parler  MS : Des lettres mobiles (ou fabriquées) pour la première connaissance des lettres.  Remettre dans l’ordre les lettres de son prénom, l’écrire.  [Sens d'écriture des lettres](http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/arlequin.cran-gevrier/2020/03/29/le-sens-decriture-des-lettres-en-capitales-dimprimerie/)  GS :  [Fiche à imprimer - gestes graphiques](http://matcentre-aire.etab.ac-lille.fr/files/2020/03/graphisme-cases.pdf)  S’entrainer à écrire son prénom en lettres cursives – Faire des essais de mots : LILI, PAPI, MARI… |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique |
| **Travailler son équilibre :**  (sous forme de vidéos)  Séance 6 :  - [Entrée dans l'activité](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-7.html)  - [Equilibre statique et dynamique](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-7-Temps-2.html)  - [Se recentrer et garder trace](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-7-Temps-3-4.html) | Danse :  [Vers la danse (page 6) :](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/03/Activités-physiques-déconfinement-CPD-EPS-92-002.pdf)  La danse des objets (p. 6)  La danse des objets magiques (p. 6) | | **Jonglage :**  [Défi jonglage](https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/coutances/IMG/pdf/defi-4-_jonglage.pdf) | **Histoires pratiques corporelles de bien-être :**  [Présentation du déroulement](http://ienaurillac2.fr/IMG/pdf/presentation_du_deroulement.pdf)  PS/MS : [Histoire 2](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_2_ps_ms.mp3)  MS/GS : [Histoire 2 sans pause](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_2_courte_ms_gs_sans_pause.mp3)  [Histoire 2 avec pauses](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_2_courte_ms_gs_avec_pauses.mp3)  [Postures de yoga pour se détendre](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/507819860/8c38efd40d54b9ec907be845bcceb9a5/Fiche_de_yoga_Pomme_d_Api_2.pdf) | **Petits jeux pour la maison :**  [Idées de jeux simples à réaliser](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/187759443/e1346b37a8cae942f82c7623aed61d34/eps_a_la_maison___1.pdf) |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | |  | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |
| Une petite activité tous les jours:  PS: [Le nombre 3](https://www.youtube.com/watch?v=buyYSZKbezs)  Faire compter à l’enfant des collections de 1, 3 ou 3 objets  + [exercice en ligne](https://www.tizofun-education.com/maths/mathematiques-3-ans/math-en-ligne-maternelle-compter-les-objets-de-1-a-3/)  MS: [Remettre une séquence dans l'ordre](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_035.pdf)  Activité + fiche  On pourra par la suite faire une recette avec l’enfant et prendre des photos des étapes de la recette pour qu’il puisse les remettre dans l’ordre.  GS: [La suite des nombres jusqu'à 30 (4)](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/Structurer-sa-pensée-GS-Les-nombres-jusquà-30-4.docx) | Une petite activité tous les jours:  PS: [Comparer des collections](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/17-le-nombre-comparer-les-collections-d-objets-01.pdf)  Utiliser divers objets pour former des collections de 1,2 et 3 objets identiques.  Puis comparer ces collections avec les doigts ou les constellations de dés.  + Fiche  MS: [Reconnaître un carré](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_040.pdf)  Demander en amont à l’enfant de retrouver des formes carrées dans son environnement  GS: [Compter une collection de 10 éléments (3)](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/Compter-une-collection-de-10-éléments-3.docx) | | Une petite activité tous les jours:  PS: [Les formes géométriques](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/33-les-formes-geometriques-01.pdf)  Prendre des objets de forme carrée et en forme de cercle. Demander à l’enfant de distinguer ces deux formes.  + fiche  MS: [Distinguer ligne droite/ligne courbe](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_052.pdf)  Après l’activité, on pourra demander à l’enfant de dessiner au feutre, au crayon, à la peinture, des lignes droites, des lignes courbes.  GS: [Classer des objets en fonction de leur forme](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/Je-compare-et-jordonne-les-longueurs.docx) | Une petite activité tous les jours:  PS: [Coder son premier parcours](https://www.youtube.com/watch?v=HSbZRprgvko)  Suivre les instructions de la vidéo pour apprendre avec l’enfant à coder son premier parcours  MS: [Distinguer dedans/dehors](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_032.pdf)  Activité + Fiche  GS: [Ajouter un nombre 4](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/Structurer-sa-pensée-GS-Ajouter-une-quantité-à-un-nombre-4.docx) |
| Pause déjeuner | | | | | |
| Sieste ou temps calme | | | | | |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde | | [Et si on construisait une cabane (même dans la maison) ?](http://cache.media.education.gouv.fr/file/maternelle/03/3/Defi_Cabane_1269033.pdf) | Se concentrer et mémoriser | Explorer le monde |
| [Mon jardin miniature](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/349027230/5a39a65301f8bfc3c5a8f46f70cc9b84/09_Mon_jardin_miniature.pdf)  Créer un petit jardin miniature | Gestes barrières :  [Ma petite bulle de sérénité](https://www.youtube.com/watch?v=T_09-28ehTc)  [Chanson sur les gestes barrières](https://monnuage.ac-versailles.fr/s/bRjixFN4NxEota7)  [Les petites devinettes de la maternelle - les gestes barrières](https://www.youtube.com/watch?v=5-X5axLk1UU) | | Tous niveaux :  [Jeu de l’objet manquant](https://www.youtube.com/watch?v=uCDqz8onGfM)  Adapter le nombre d’objets en fonction du niveau.  PS : Commencer par 3 objets. | TPS/PS : [La chasse aux formes](http://cache.media.education.gouv.fr/file/maternelle/68/1/Defi_graphique_tps_ps_1266681.pdf) – le cercle  MS/GS :  [Le jeu des différences](http://blog.ac-versailles.fr/ecolesevigne/public/Maite/semaine_8/De_fi_diffe_rences.pdf) |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 1  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  TPS/PS : Non, non et non !, Mireille D’Allancé  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eda21c79543960d59dbd897/interactive-content-nonnon-et-non" \o "https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  MS/GS : Le train des souris, Haruo Yamashita et Kazuo Iwamura  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ed8ac812565c70d09301a5b/interactive-content-train-des-souris" \o "https://view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille) | | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 2  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  TPS/PS : Non, non et non !, Mireille D’Allancé  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eda21c79543960d59dbd897/interactive-content-nonnon-et-non" \o "https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  MS/GS : Le train des souris, Haruo Yamashita et Kazuo Iwamura  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ed8ac812565c70d09301a5b/interactive-content-train-des-souris) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Lecture plaisir  [Mon printemps 2020](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Mon-printeps-2020-cycle-1.pdf) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 3  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  TPS/PS : Non, non et non !, Mireille D’Allancé  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eda21c79543960d59dbd897/interactive-content-nonnon-et-non" \o "https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  MS/GS : Le train des souris, Haruo Yamashita et Kazuo Iwamura  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ed8ac812565c70d09301a5b/interactive-content-train-des-souris" \o "https://view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille) | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions  Ecoute d’une histoire illustrée :  Sur la fiche – Séance 4  [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx)  TPS/PS : Non, non et non !, Mireille D’Allancé  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eda21c79543960d59dbd897/interactive-content-nonnon-et-non" \o "https://view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou)  MS/GS : Le train des souris, Haruo Yamashita et Kazuo Iwamura  [Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ed8ac812565c70d09301a5b/interactive-content-train-des-souris) |