**Proposition de planification des apprentissages à distance – cycle 1**

*Du lundi 8 juin au vendredi 12 juin.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale |
| Apprendre à dire bonjour dans plusieurs langues[youtube/ Hello to all the children of the world](https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8) | Apprendre à dire bonjour dans plusieurs langues[youtube/ Hello to all the children of the world](https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8) | Apprendre à dire bonjour dans plusieurs langues[youtube/ Hello to all the children of the world](https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8) | Apprendre à dire bonjour dans plusieurs langues[youtube/ Hello to all the children of the world](https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8) | Ecouter un album dans différentes langues.[site de l'académie de Strasbourg](https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/) |
| Langage écrit/oral | Langage oral/écrit | Langage oral | Langage oral/écrit | Langage écrit |
| PS/MS : [Lexique de printemps](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/480964244/463b314ca04f26d06b780397ef1ef98f/LEXIQUE_DE_PRINTEMPS_PS.pdf)Jeu œil de lynx :Nommer les images avec l’enfantL’enfant doit trouver le plus vite possible le mot nommé par l’adulte, puis inverser les rôlesMS/GS : Se concentrer et mémoriser[Les animaux de la ferme](https://www.youtube.com/watch?v=U-Jmgfhafe8)[Epeler le nom des animaux de la ferme](https://www.youtube.com/watch?v=D4y7OWj4VaY)En MS : Reconstituer le mot dans l’ordreEn GS : L’écrire | PS : [Graphisme et chasse au trésor](https://www.youtube.com/watch?v=8g6Ez6C703E)MS/GS : [Où sont cachées les lettres de l’alphabet ?](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Maternelle/35/0/Scenario_lettres_alphabet_1276350.pdf)[Les lettres de l’alphabet](https://www.youtube.com/watch?v=mvtbcm7no6g)Tous niveaux : [Composer les lettres de l’alphabet](https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/coutances/IMG/pdf/defi-composer_lettres_alphabet.pdf) | Mémoriser et enrichir le vocabulaire/la syntaxe au travers d’une activité familiale (tous les niveaux) : [Plusieurs recettes illustrées](http://lejournaldunemaitresse.eklablog.fr/recettes-de-cuisine-illustrees-a144925242?fbclid=IwAR3o0YSctkUUuswEb6yKqJhLtaMagxYHnaDVAKsp9Jusp5m5tKT0T4Ka3oM)(en choisir une selon les ingrédients à votre disposition) | Tous les niveaux :[Graphisme, Art et défi](https://www.youtube.com/watch?v=RRGlZAPeoWo)MS/GS : Travailler la compréhension :[Les devinettes de la maternelle](https://www.youtube.com/watch?v=vgPd2CAVOug&list=PLrDptyo19jXW2AdhYcaiMfPbCUk-izYOq) – les fruits | Mise en situation – motricité fine : Tous niveaux : [Aujourd'hui, je joue au crabe](https://delecolealamaison.ageem.org/defi-7/) PS : Feuille pour dessiner et parlerMS : Des lettres mobiles (ou fabriquées) pour la première connaissance des lettres. Remettre dans l’ordre les lettres de son prénom, l’écrire.[Sens d'écriture des lettres](http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/arlequin.cran-gevrier/2020/03/29/le-sens-decriture-des-lettres-en-capitales-dimprimerie/) GS :[Fiche à imprimer - gestes graphiques](http://matcentre-aire.etab.ac-lille.fr/files/2020/03/graphisme-cases.pdf) S’entrainer à écrire son prénom en lettres cursives – Faire des essais de mots : LILI, PAPI, MARI… |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique |
| **Travailler son équilibre :**(sous forme de vidéos)Séance 6 :- [Entrée dans l'activité](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-7.html) - [Equilibre statique et dynamique](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-7-Temps-2.html) - [Se recentrer et garder trace](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-7-Temps-3-4.html)  | Danse :[Vers la danse (page 6) :](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/03/Activit%C3%A9s-physiques-d%C3%A9confinement-CPD-EPS-92-002.pdf)La danse des objets (p. 6)La danse des objets magiques (p. 6) | **Jonglage :**[Défi jonglage](https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/coutances/IMG/pdf/defi-4-_jonglage.pdf) | **Histoires pratiques corporelles de bien-être :**[Présentation du déroulement](http://ienaurillac2.fr/IMG/pdf/presentation_du_deroulement.pdf)PS/MS : [Histoire 2](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_2_ps_ms.mp3)MS/GS : [Histoire 2 sans pause](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_2_courte_ms_gs_sans_pause.mp3)[Histoire 2 avec pauses](http://ienaurillac2.fr/IMG/mp3/histoire_2_courte_ms_gs_avec_pauses.mp3)[Postures de yoga pour se détendre](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/507819860/8c38efd40d54b9ec907be845bcceb9a5/Fiche_de_yoga_Pomme_d_Api_2.pdf)  | **Petits jeux pour la maison :**[Idées de jeux simples à réaliser](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/187759443/e1346b37a8cae942f82c7623aed61d34/eps_a_la_maison___1.pdf) |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |  | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |
| Une petite activité tous les jours:PS: [Le nombre 3](https://www.youtube.com/watch?v=buyYSZKbezs)Faire compter à l’enfant des collections de 1, 3 ou 3 objets+ [exercice en ligne](https://www.tizofun-education.com/maths/mathematiques-3-ans/math-en-ligne-maternelle-compter-les-objets-de-1-a-3/)MS: [Remettre une séquence dans l'ordre](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_035.pdf)Activité + ficheOn pourra par la suite faire une recette avec l’enfant et prendre des photos des étapes de la recette pour qu’il puisse les remettre dans l’ordre.GS: [La suite des nombres jusqu'à 30 (4)](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/Structurer-sa-pens%C3%A9e-GS-Les-nombres-jusqu%C3%A0-30-4.docx) | Une petite activité tous les jours:PS: [Comparer des collections](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/17-le-nombre-comparer-les-collections-d-objets-01.pdf)Utiliser divers objets pour former des collections de 1,2 et 3 objets identiques.Puis comparer ces collections avec les doigts ou les constellations de dés.+ FicheMS: [Reconnaître un carré](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_040.pdf)Demander en amont à l’enfant de retrouver des formes carrées dans son environnementGS: [Compter une collection de 10 éléments (3)](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/Compter-une-collection-de-10-%C3%A9l%C3%A9ments-3.docx) | Une petite activité tous les jours:PS: [Les formes géométriques](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/33-les-formes-geometriques-01.pdf)Prendre des objets de forme carrée et en forme de cercle. Demander à l’enfant de distinguer ces deux formes. + ficheMS: [Distinguer ligne droite/ligne courbe](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_052.pdf)Après l’activité, on pourra demander à l’enfant de dessiner au feutre, au crayon, à la peinture, des lignes droites, des lignes courbes.GS: [Classer des objets en fonction de leur forme](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/Je-compare-et-jordonne-les-longueurs.docx) | Une petite activité tous les jours:PS: [Coder son premier parcours](https://www.youtube.com/watch?v=HSbZRprgvko)Suivre les instructions de la vidéo pour apprendre avec l’enfant à coder son premier parcoursMS: [Distinguer dedans/dehors](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_032.pdf)Activité + FicheGS: [Ajouter un nombre 4](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/06/Structurer-sa-pens%C3%A9e-GS-Ajouter-une-quantit%C3%A9-%C3%A0-un-nombre-4.docx) |
| Pause déjeuner |
| Sieste ou temps calme |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde | [Et si on construisait une cabane (même dans la maison) ?](http://cache.media.education.gouv.fr/file/maternelle/03/3/Defi_Cabane_1269033.pdf) | Se concentrer et mémoriser | Explorer le monde |
| [Mon jardin miniature](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/349027230/5a39a65301f8bfc3c5a8f46f70cc9b84/09_Mon_jardin_miniature.pdf)Créer un petit jardin miniature | Gestes barrières :[Ma petite bulle de sérénité](https://www.youtube.com/watch?v=T_09-28ehTc) [Chanson sur les gestes barrières](https://monnuage.ac-versailles.fr/s/bRjixFN4NxEota7)[Les petites devinettes de la maternelle - les gestes barrières](https://www.youtube.com/watch?v=5-X5axLk1UU)  | Tous niveaux :[Jeu de l’objet manquant](https://www.youtube.com/watch?v=uCDqz8onGfM) Adapter le nombre d’objets en fonction du niveau.PS : Commencer par 3 objets. | TPS/PS : [La chasse aux formes](http://cache.media.education.gouv.fr/file/maternelle/68/1/Defi_graphique_tps_ps_1266681.pdf) – le cercleMS/GS :[Le jeu des différences](http://blog.ac-versailles.fr/ecolesevigne/public/Maite/semaine_8/De_fi_diffe_rences.pdf) |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 1 [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx) TPS/PS : Non, non et non !, Mireille D’Allancé[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eda21c79543960d59dbd897/interactive-content-nonnon-et-non%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou) MS/GS : Le train des souris, Haruo Yamashita et Kazuo Iwamura[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ed8ac812565c70d09301a5b/interactive-content-train-des-souris%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille)  | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 2 [Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx) TPS/PS : Non, non et non !, Mireille D’Allancé[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eda21c79543960d59dbd897/interactive-content-nonnon-et-non%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou) MS/GS : Le train des souris, Haruo Yamashita et Kazuo Iwamura[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ed8ac812565c70d09301a5b/interactive-content-train-des-souris)  | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsLecture plaisir[Mon printemps 2020](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Mon-printeps-2020-cycle-1.pdf)   | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 3[Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx) TPS/PS : Non, non et non !, Mireille D’Allancé[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eda21c79543960d59dbd897/interactive-content-nonnon-et-non%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou) MS/GS : Le train des souris, Haruo Yamashita et Kazuo Iwamura[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ed8ac812565c70d09301a5b/interactive-content-train-des-souris%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5ebd2a4c8e243b0d5a327b21/interactive-content-la-brouille)   | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 4[Proposition progression et accompagnement lecture d'album TPS/PS](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/05/Lecture-album.docx) TPS/PS : Non, non et non !, Mireille D’Allancé[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5eda21c79543960d59dbd897/interactive-content-nonnon-et-non%22%20%5Co%20%22https%3A//view.genial.ly/5eba871c7719510d86617686/interactive-content-zou) MS/GS : Le train des souris, Haruo Yamashita et Kazuo Iwamura[Vidéo de l'album, activités et puzzle](https://view.genial.ly/5ed8ac812565c70d09301a5b/interactive-content-train-des-souris)  |