**Proposition de planification des apprentissages à distance – cycle 1**

*Du lundi 4 au vendredi 8 mai (le vendredi étant férié, les activités sont facultatives).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – éducation musicale |
| Comptine en anglais[Hello-hello](https://supersimple.com/song/hello-hello/) Découverte du chant la pluie[Fiche explicative de la semaine](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/IMG/pdf/lettre_aux_parents_no10.pdf)[Fichier la pluie](https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/jBk5AnCIuM8jfco)  | Comptine en anglais[Hello-hello](https://supersimple.com/song/hello-hello/) Découverte du bruit d’eau[Fiche explicative de la semaine](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/IMG/pdf/lettre_aux_parents_no10.pdf)[Fichier bruit d'eau](https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/BtEmAOwQ8nsXyeq)  | Comptine en anglais[Hello-hello](https://supersimple.com/song/hello-hello/)  | Comptine en anglais[Hello-hello](https://supersimple.com/song/hello-hello/) Produire le son de la pluie - Entrainement[Fiche explicative de la semaine](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/IMG/pdf/lettre_aux_parents_no10.pdf)[Pluie en vidéo](https://www.youtube.com/watch?v=TqLmN6-6Lxc)[Bruitage bruit en vidéo](https://www.youtube.com/watch?v=X1C03k9D3vE) | Comptine en anglais[Hello-hello](https://supersimple.com/song/hello-hello/) S’enregistrer sur la chanson de la pluie[Fichier c'est de l'eau](https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/A5Eg1bhhaGwKK3V)  |
| Langage oral/écrit | Langage écrit | Langage oral | Langage oral | Langage écrit |
| Tous niveaux :- Proposer à nouveau sur l’imagier du printemps pour parler, revenir sur le lexique travaillé la semaine dernière et découvrir des mots nouveaux.[Imagier](http://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2015/08/Imagier-du-printemps-1-%C3%A9criture.pdf) MS : [Des objets pour commencer avec les syllabes](https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=A54B19BC21F2BE23!147&ithint=file%2cpptx&authkey=!ADUcPPTIKqWssu4) GS : [Jouer avec les syllabes](https://docs.google.com/presentation/d/1DMoh0b-uR_7Tt-ctAIZIK18rYxZZhPW4aih_FQeI5ss/present?ueb=true&slide=id.p) | - Mise en situation : PS/MS :[Les deux gobelets](https://docs.google.com/presentation/d/1H2Er7FfwjeN1jnLbKmSRUAjt3m7pTwZxcviR5cwTFzg/edit#slide=id.p) GS : Les tunnels et la bille[Les tunnels et la bille](https://docs.google.com/presentation/d/1xVthSo9wEeLInCCAC8C5orVc1C-dOVNqkYy3SzSzz6g/edit#slide=id.p)- Proposition d’un geste graphique à travailler PS/MS : [Les cercles](https://docs.google.com/presentation/d/1Bj-dReHE8Mp50RRAz1u_HWlLiCGB-qY3XWxiiHr2l5o/present?ueb=true&slide=id.p) GS : [L'arc-en-ciel](https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=A54B19BC21F2BE23!139&ithint=file%2cpptx&authkey=!AHXObfrKB_PFNM4)  | Mémoriser et enrichir le vocabulaire/la syntaxe au travers d’une activité familiale (tous les niveaux) : [Plusieurs recettes illustrées](http://lejournaldunemaitresse.eklablog.fr/recettes-de-cuisine-illustrees-a144925242?fbclid=IwAR3o0YSctkUUuswEb6yKqJhLtaMagxYHnaDVAKsp9Jusp5m5tKT0T4Ka3oM)(en choisir une selon les ingrédients à votre disposition) |  - Pour parler/communiquer : le vocabulaire dans une situation de vie quotidienne : le petit déjeuner, habillage, la toilette.Marionnette ou peluche pour parler des histoires lues.Répondre à des questions | Mise en situation – motricité fine : PS/MS : [Les pinces et la bouteille](https://docs.google.com/presentation/d/187Kdu-aAhJOmLW0cuDeV0zVnkj19MZ73L7ujhY2dChU/present?ueb=true&slide=id.p) GS : [Les pliages et la guirlande](https://docs.google.com/presentation/d/1CBm-BYfW4TayyTyCvHsIso_jRNOx4YB1c1oL2Jp4rgg/present?ueb=true&slide=id.p) PS : Feuille pour dessiner et parlerMS : Des lettres mobiles (ou fabriquées) pour la première connaissance des lettres. Remettre dans l’ordre les lettres de son prénom, l’écrire, opérer des ajouts, des retraits de lettres.[Sens d'écriture des lettres](http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/arlequin.cran-gevrier/2020/03/29/le-sens-decriture-des-lettres-en-capitales-dimprimerie/) GS :S’entrainer à écrire son prénom en lettres cursives |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique | Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique |
| **Travailler son équilibre :**(sous forme de vidéos)Séance 2 :- [Entrée dans l'activité](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-1-Partie-1.html) - [Equilibre statique et dynamique](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-1-Temps-2.html) - [Se recentrer et garder trace](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-2-Temps-3-4.html)  | **Coopérer avec un partenaire :**Fiche et explication audio pour mener l’activité : [Le corps en mouvement](https://docs.google.com/presentation/d/1YFlKK8YfcUR_CvE2kNmghtlw9RncTsJ4R3tm2BWYlwY/edit#slide=id.p)[Le stylo voyageur](https://docs.google.com/presentation/d/1TxbLK9DcP3nzqMWsmz1bulSLwdZAY-G5vyIyp_1KIMs/edit#slide=id.p)  | **Pratique de bien-être :**[Jeu de cartes de bien-être](https://www.pedagogie.ac-nice.fr/dsden06/eps06/wp-content/uploads/sites/6/2017/05/cartes-TCBE-extraits-du-livre-TCBE-de-Annie-S%C3%A9bire-et-Corinne-Pierotti.pdf) 4 thèmes abordés sous forme de jeu de cartes :- Concentration,- Relaxation, - Gymnastique lente,- RespirationProposer de 3 à 5 cartes pour chaque thème. | **Yoga et relaxation :**[Pratiquer le yoga](http://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2015/10/Pratiquer-le-yoga-en-maternelle-AC-Rouen.pdf)- Mise en situation : chanter une chanson gestuelle d’accueil et réveiller son énergie- Enchainer 5 à 10 postures sur le fil d’une histoire- Conclusion de la séance : exercices de respiration pour « fermer les portes ».  | **Pour synchroniser l’action de ses deux jambes :**-Mise en situation : Echauffement (les articulations)[La charrue et le déménagement d'objets](https://docs.google.com/presentation/d/1J582p1ETGuhyywMbHIwxMxYAJWKFg394FuTbCixc0m8/present?ueb=true&slide=id.p)  |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |  | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |
| Une petite activité tous les jours:PS: [Sur le pont d’Avignon](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_014.pdf)MS: [Associer un nombre à une collection 1](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_003.pdf)GS: [La suite des nombres jusqu'à 3](https://www.assistancescolaire.com/eleve/GS/mathematiques/reviser-une-lecon/12mat03)Revoir la notion + exercices | Une petite activité tous les jours:PS: [Différencier premier, deuxième, troisième](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_022.pdf)MS: [Associer un nombre à une collection 1](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_054.pdf)GS: [La suite des nombres jusqu'à 6](https://www.assistancescolaire.com/eleve/GS/mathematiques/reviser-une-lecon/12mat04)Revoir la notion + exercices | Une petite activité tous les jours:PS: [Associer un personnage et sa silhouette](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_013.pdf)MS: [Associer son image et son contour](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_023.pdf)GS: [Les formes](https://www.assistancescolaire.com/eleve/GS/mathematiques/reviser-une-lecon/12mat01)Revoir la notion + exercices | Une petite activité tous les jours:PS: [Identifier les formes géométriques simples](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ps_002.pdf)MS: [Choisir le chemin le plus court](https://www.data.ruedesecoles.com/Asp/Pdf/acti_ms_004.pdf)GS: [Les comparaisons](https://www.assistancescolaire.com/eleve/GS/mathematiques/reviser-une-lecon/12mat08)Revoir la notion + exercices |
| Pause déjeuner |
| Sieste ou temps calme |
| Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde | Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Explorer le monde |
| PS : [Aujourd'hui le rouge](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/332230897/875509891d29a061915fe3e696879e4b/De_toutes_les_couleurs_en_arts_plastiques_cycle_1.pdf) (page 3)MS/GS : [Collectionnons et assemblons !](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/84334277/ca056af5fc2f1a97b70e80839a685223/01collections.pdf)  | Découvrir le monde du vivant et des objets :PS/MS :[Le pot et le toboggan](https://docs.google.com/presentation/d/10uuA8U4EItvYWD1lPt-7vfJvjlT065_pfwXA64iu0h0/present?ueb=true&slide=id.p) GS : [La symétrie et les ailes du papillon](https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=A54B19BC21F2BE23!144&ithint=file%2cpptx&authkey=!AG4nXp6GeJS5o3c)  | - Comptine - entrainement[Fichier la pluie](https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/jBk5AnCIuM8jfco)  | Réécouter l’histoire, [Il faut une fleur](https://www.youtube.com/watch?v=mncWnpCg4bA), de Gianni Rodari, et créer sa propre fleur avec les objets de la maison (des fruits, des bouchons, des cuillères).GS : reproduire cette fleur sur papier avec des gestes graphiques. | Travailler autour de petites expériences :Tous les niveaux :[Faire germer une graine](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-12%20ans-Faire%20germer%20une%20graine.pdf)  |
| Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 1 [Proposition progression et accompagnement lecture d'album par niveau](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Accompagnement-lecture-dalbum.pdf) TPS/PS : [Il faut une fleur](https://www.youtube.com/watch?v=mncWnpCg4bA), Gianni Rodari MS/GS :[La petite tulipe](https://www.youtube.com/watch?v=nbx129SKHC0), de Sarah Con Bryant  | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 2 [Proposition progression et accompagnement lecture d'album par niveau](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Accompagnement-lecture-dalbum.pdf)TPS/PS : [Il faut une fleur](https://www.youtube.com/watch?v=mncWnpCg4bA), Gianni Rodari MS/GS :[La petite tulipe](https://www.youtube.com/watch?v=nbx129SKHC0), de Sarah Con Bryant  | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsLecture plaisir[Mon printemps 2020](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Mon-printeps-2020-cycle-1.pdf)   | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 3[Proposition progression et accompagnement lecture d'album par niveau](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Accompagnement-lecture-dalbum.pdf)TPS/PS : [Il faut une fleur](https://www.youtube.com/watch?v=mncWnpCg4bA), Gianni Rodari MS/GS :[La petite tulipe](https://www.youtube.com/watch?v=nbx129SKHC0), de Sarah Con Bryant  | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsEcoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 4[Proposition progression et accompagnement lecture d'album par niveau](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Accompagnement-lecture-dalbum.pdf)TPS/PS : [Il faut une fleur](https://www.youtube.com/watch?v=mncWnpCg4bA), Gianni Rodari MS/GS :[La petite tulipe](https://www.youtube.com/watch?v=nbx129SKHC0), de Sarah Con Bryant  |