**Proposition de planification des apprentissages à distance – cycle 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNDI** | **MARDI** | **MERCREDI** | **JEUDI** | **VENDREDI** |
| **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - rituel** | **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - rituel** | **Activités récréatives** | **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - rituel** | **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - rituel** |
| Comptine en anglais[Hello-hello](https://supersimple.com/song/hello-hello/)  | Comptine en anglais[Hello-hello](https://supersimple.com/song/hello-hello/)  | Comptine en anglais[Hello-hello](https://supersimple.com/song/hello-hello/)  | Comptine en anglais[Hello-hello](https://supersimple.com/song/hello-hello/) Comptine Jean Petit qui danse[Paroles](https://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2013/02/Jean-petit-qui-danse1.pdf) et [Vidéo](https://youtu.be/rBmo_OKhaLE) | Comptine en anglais[Hello-hello](https://supersimple.com/song/hello-hello/) Comptine Jean Petit qui danse[Paroles](https://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2013/02/Jean-petit-qui-danse1.pdf) et [Vidéo](https://youtu.be/rBmo_OKhaLE) |
| **Langage oral** | **Langage écrit** | Mémoriser et enrichir le vocabulaire/la syntaxe au travers d’une activité familiale (tous les niveaux) : [Plusieurs recettes illustrées](http://lejournaldunemaitresse.eklablog.fr/recettes-de-cuisine-illustrees-a144925242?fbclid=IwAR3o0YSctkUUuswEb6yKqJhLtaMagxYHnaDVAKsp9Jusp5m5tKT0T4Ka3oM)(en choisir une selon les ingrédients à votre disposition)  | **Langage oral/écrit** | **Langage écrit** |
| - Pour parler/communiquer : le vocabulaire dans une situation de vie quotidienne : le petit déjeuner, habillage, la toilette.Marionnette ou peluche pour parler des histoires lues.Répondre à des questions | - Proposition d’un geste graphique à travailler [Des lignes et des cercles](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/332230897/f7de6fb4ecb627b3965475fac38ce376/Lignes_et_cercles_en_AP_Cycle_1.pdf) PS : Séance 1 : Des lignes - Activités préparatoires à l’écritMS : Séance 1 : Des cercles - Activités préparatoires à l’écrit- GS : Essai d’écriture : essayer d’écrire des mots nouveaux simples de l’histoire La brouille. | Imagier :- Proposer l’imagier du printemps pour parler et enrichir le lexique(tous les niveaux)[Imagier](http://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2015/08/Imagier-du-printemps-1-%C3%A9criture.pdf) GS : Phonologie à partir des mots illustrés :Faire compter le nombre de syllabes de quelques mots de l’imagier en frappant dans les mains | PS : Feuille pour dessiner et raconter son dessinMS : Des lettres mobiles (ou fabriquées) pour la première connaissance des lettres. Remettre dans l’ordre les lettres de son prénom, l’écrire, opérer des ajouts, des retraits de lettres.[Sens d'écriture des lettres](http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/arlequin.cran-gevrier/2020/03/29/le-sens-decriture-des-lettres-en-capitales-dimprimerie/) GS :S’entrainer à écrire son prénom en lettres cursives |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique** | **Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique** | **Pratique de bien-être :**[Jeu de cartes de bien-être](https://www.pedagogie.ac-nice.fr/dsden06/eps06/wp-content/uploads/sites/6/2017/05/cartes-TCBE-extraits-du-livre-TCBE-de-Annie-S%C3%A9bire-et-Corinne-Pierotti.pdf) 4 thèmes abordés sous forme de jeu de cartes :- Concentration,- Relaxation, - Gymnastique lente,- RespirationProposer de 3 à 5 cartes pour chaque thème. | **Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique** | **Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique** |
| **Travailler son équilibre :**(sous forme de vidéos)Séance 1 :- [Entrée dans l'activité](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-1-Partie-1.html) - [Equilibre statique et dynamique](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-1-Temps-2.html) - [Se recentrer et garder trace](http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Seance-1-Temps-3-4.html)  | **Yoga et relaxation :**[Pratiquer le yoga](http://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2015/10/Pratiquer-le-yoga-en-maternelle-AC-Rouen.pdf)- Mise en situation : chanter une chanson gestuelle d’accueil et réveiller son énergie- Enchainer 5 à 10 postures sur le fil d’une histoire- Conclusion de la séance : exercices de respiration pour « fermer les portes ». | **Jeux traditionnels :** [Fiche jeux traditionnels](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/477632937/02e331cb8508f90951dc3b77f5706303/Continuer___bouger_en_maternelle_4.pdf) - Rituels de mise en activité- Deux jeux proposés[Retour au calme](http://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2015/10/Le-retour-au-calme-%C3%A0-l-%C3%A9cole-maternelle-quelques-astuces-AC-Metz-Nancy.pdf)  | **Les parcours MEMO :**[Explication du déroulement](https://acnancymetzfr-my.sharepoint.com/%3Av%3A/g/personal/guy_chatelain_ac-nancy-metz_fr/Ef98p21whqhNlih6O7-kjjIBCBDy_GUnf_CL-aXJMJXYHw?e=1TW4vE) Réaliser le parcours en gardant le tracé sous les yeuxMémoriser le parcours et le réaliser[Parcours 1 et 2](https://www4.ac-nancy-metz.fr/eps57/IMG/pdf/parcours_1_et_2.pdf) Variantes : [Je me déplace comme](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/477632937/bd2bae76172c19565c589b7b494b350c/Continuer___bouger_en_maternelle_1.pdf)  |
| **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** |
| Une petite activité tous les jours:PS: [Compter, classer, reproduire](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Compter-classer-reproduire-%C3%A0-3-ans.docx)MS: [Compter, classer, reproduire](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Compter-classer-reproduire-%C3%A0-4-ans.docx)GS: [Fiche 1](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Semaine-1-fiche-structurer-sa-pens%C3%A9e-GS.docx) | Une petite activité tous les jours:PS: [Compter, classer, reproduire](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Compter-classer-reproduire-%C3%A0-3-ans.docx)MS: [Compter, classer, reproduire](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Compter-classer-reproduire-%C3%A0-4-ans.docx)GS: [Fiche 2](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Semaine-1-fiche-structurer-sa-pens%C3%A9e-GS.docx) | Une petite activité tous les jours:PS: [Compter, classer, reproduire](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Compter-classer-reproduire-%C3%A0-3-ans.docx)MS: [Compter, classer, reproduire](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Compter-classer-reproduire-%C3%A0-4-ans.docx)GS: [Fiche 3](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Semaine-1-fiche-structurer-sa-pens%C3%A9e-GS.docx) | Une petite activité tous les jours:PS: [Compter, classer, reproduire](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Compter-classer-reproduire-%C3%A0-3-ans.docx)MS: [Compter, classer, reproduire](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Compter-classer-reproduire-%C3%A0-4-ans.docx)GS: [Fiche 4](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Semaine-1-fiche-structurer-sa-pens%C3%A9e-GS.docx) |
| Pause déjeuner |
| Sieste ou temps calme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | **Explorer le monde** | **Activités récréatives** | **Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** | **Explorer le monde** |
| TPS/PS : Dessin libreMS/GS : Créer une sculpture en papier :[Des exemples de productions](https://www.ac-paris.fr/serail/jcms/s1_2442312/fr/creer-une-sculpture-en-papier) [La notice d'explication](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Cr%C3%A9er-une-sculpture-en-papier.pdf)  | Travailler autour de petites expériences :Tous les niveaux :[Expérience comment déplacer un objet sans le toucher](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-6%20ans%20-%20Comment%20d%C3%A9placer%20un%20objet%20l%C3%A9ger%20sans%20le%20toucher.pdf)  | - ComptineJean petit qui danse [Paroles](https://dessinemoiunehistoire.net/wp-content/uploads/2013/02/Jean-petit-qui-danse1.pdf) [Vidéo](https://youtu.be/rBmo_OKhaLE)  | PS : [Aujourd'hui le bleu](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/332230897/875509891d29a061915fe3e696879e4b/De_toutes_les_couleurs_en_arts_plastiques_cycle_1.pdf)(page 2)MS/GS : Créer une sculpture en papier :[Des exemples de productions](https://www.ac-paris.fr/serail/jcms/s1_2442312/fr/creer-une-sculpture-en-papier) [La notice d'explication](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Cr%C3%A9er-une-sculpture-en-papier.pdf)  | Travailler autour de petites expériences :Tous les niveaux :[Expérience autour du savon](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/3-9ans_Lavage%20des%20mains_microbes.pdf) [Expérience simplifiée](https://www.ac-paris.fr/serail/upload/docs/application/pdf/2020-03/le_savon_experience_scientifique.pdf) [Vidéo sur l'importance du savon](https://youtu.be/W1Inl9RusIo)  |
| **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** | **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** |  | **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** | **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** |
| Ecoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 1 [Proposition progression et accompagnement lecture d'album par niveau](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Accompagnement-lecture-dalbum.pdf) TPS : [Petit ours brun - Pour s'habiller comme un grand](https://www.youtube.com/watch?v=60sYeVtTepg) PS :[Le train des souris](https://vimeo.com/400696914), Haruo YamashitaMS :[Non pas dodo !](https://vimeo.com/399883529), Stéphanie BlakeGS : [La brouille](https://vimeo.com/399641647), Claude Boujon  | Ecoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 2 [Proposition progression et accompagnement lecture d'album par niveau](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Accompagnement-lecture-dalbum.pdf)TPS : [Petit ours brun - Pour s'habiller comme un grand](https://www.youtube.com/watch?v=60sYeVtTepg) PS :[Le train des souris](https://vimeo.com/400696914), Haruo YamashitaMS :[Non pas dodo !](https://vimeo.com/399883529), Stéphanie BlakeGS : [La brouille](https://vimeo.com/399641647), Claude Boujon | Lecture plaisir[Mon printemps 2020](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Mon-printeps-2020-cycle-1.pdf)   | Ecoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 3[Proposition progression et accompagnement lecture d'album par niveau](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Accompagnement-lecture-dalbum.pdf)TPS : [Petit ours brun - Pour s'habiller comme un grand](https://www.youtube.com/watch?v=60sYeVtTepg) PS :[Le train des souris](https://vimeo.com/400696914), Haruo YamashitaMS :[Non pas dodo !](https://vimeo.com/399883529), Stéphanie BlakeGS : [La brouille](https://vimeo.com/399641647), Claude Boujon  | Ecoute d’une histoire illustrée :Sur la fiche – Séance 4[Proposition progression et accompagnement lecture d'album par niveau](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Accompagnement-lecture-dalbum.pdf)TPS : [Petit ours brun - Pour s'habiller comme un grand](https://www.youtube.com/watch?v=60sYeVtTepg) PS :[Le train des souris](https://vimeo.com/400696914), Haruo YamashitaMS :[Non pas dodo !](https://vimeo.com/399883529), Stéphanie BlakeGS : [La brouille](https://vimeo.com/399641647), Claude Boujon |