**Proposition de planification des apprentissages à distance – cycle 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNDI** | **MARDI** | **MERCREDI** | **JEUDI** | **VENDREDI** |
| **Langues étrangères** | **Langues étrangères** | **Activités récréatives** | **Langues étrangères** | **Langues étrangères** |
| [anniversaire de la reine elisabeth II](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/anniversaire-de-la-reine-elisabeth-ii/)    Pour les CE2  Un défi clés en main à relever sur une semaine pour les élèves : réaliser une recette de cuisine pour compléter le goûter d’anniversaire de la Reine.  [Let's cook](https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1068) | Langues étrangères  Pour les CP et CE1  Je révise les couleurs  <https://www.languageguide.org/english/vocabulary/colors/>    Pour les CE2  Un défi cuisine  [Let's cook](https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1068) | Langues étrangères  Les chapeaux de la reine Elisabeth II  The Queen's hat  J’écoute un album  [The Queen's hat- Steve Antony](http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=57037) | Langues étrangères  Pour les CP et CE1  A tes crayons ! Dessine des chapeaux que tu aimerais porter cet été. Puis décris-les en utilisant le lexique des couleurs.  <https://www.languageguide.org/english/vocabulary/colors/>    Pour les CE2  Un défi cuisine  [Let's cook](https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1068) | Langues étrangères  [Le Bon Gros Géant](https://www.youtube.com/watch?v=BS4tzWzvZp0%20)(BGG ou BFG en anglais) part à l’aventure dans les couloirs du palais et rencontre la reine Elisabeth II.    Et pour les cE2, le défi cuisine continue !  [Let's cook](https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1068) |
| **Français** | **Français** | [Lire ou écouter des histoires](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/2020/03/25/des-ressources-pour-lire-et-ecouter-des-histoires/) | **Français** | **Français** |
| Pour les CP et les CE1  Un album à écouter  [La chaise bleue de Claude Boujon](https://vimeo.com/399641549)  Ecoute l’histoire 2 fois.  Où se passe l’histoire ?  Quels sont les personnages ?  Quel objet trouvent-ils et que font-ils ?  Qui arrive à la fin de l’histoire ?  Pour les CE2  [Ecrire ensemble](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/spip.php?article297&var_mode=calcul) | Pour les CP et les CE1  Un album à écouter  [La chaise bleue de Claude Boujon](https://vimeo.com/399641549)  Écoute à nouveau l’album puis raconte l’histoire à un membre de ta famille  Pour les CE2  [Ecrire ensemble](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/spip.php?article297&var_mode=calcul) | Pour les CP et les CE1  Travail autour de l’album.  A ton tour de jouer  A quoi peux bien te servir une chaise ?  Pour les CE2  [Ecrire ensemble](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/spip.php?article297&var_mode=calcul) | Pour les CP et les CE1  Travail autour de l’album  Que dirais-tu de faire comme les personnages de l’histoire ?  Trouve un objet et réinvente lui une utilité.  Pour les CE2  [Ecrire ensemble](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/spip.php?article297&var_mode=calcul) |
| **Mathématiques** | **Mathématiques** | **Activités récréatives** | **Mathématiques** | **Mathématiques** |
| **Calcul mental**  Mémoriser la table d’addition: [Calculatice](https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2)  **CP Quadricalc**  **CE1 calcul@kart**  **CE2 Opération à trou**  **Un jour, un problème**  RALLYE MATH 92  CP, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CP)  CE1, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE1)  CE2, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE2)  **Nombre et calculs**  CP [Construction de la dizaine, rappel](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/construire-la-dizaine.html)  Activités [ICI](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/uploads/tx_cndpfondamentaux/FP_LES_ENTIERS.pdf).  CE1 [Le nombre 100](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/le-nombre-100.html)  Activité [ICI](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/uploads/tx_cndpfondamentaux/FP_NombresSuperieurs100.pdf).  CE2 [Le nombre 1 000](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/le-nombre-1000.html)  Activités [ICI](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/uploads/tx_cndpfondamentaux/FP_NombresSuperieurs100.pdf). | **Calcul mental**  Mémoriser la table d’addition: [Calculatice](https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2)  **CP calcul@kart**  **CE1 Le carré**  **CE2 Table attaque**  **Un jour, un problème**  RALLYE MATH 92  CP, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CP)  CE1, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE1)  CE2, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE2)  **Grandeurs et mesures**  CP [Mesures de longueur](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/pourquoi-des-unites-de-longueur.html)  Demander ensuite à l’enfant de comparer des objets en fonction de leur longueur.  CE1 [Des ordres de grandeur](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-m-et-le-cm.html)  Demander ensuite à l’enfant de mesurer des objets, de les comparer, de tracer des segments avec une valeur entière donnée.  CE2 [Convertir du m au mm](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/convertir-du-m-au-mm-avec-des-entiers.html) Effectuer des conversions (en utilisant ou non le tableau). | De belles visites virtuelles du Louvre :  [Le vol de la joconde](https://petitlouvre.louvre.fr/contes/c/0/i/44522643/le-vol-de-la-joconde)  [À toi de jouer l’artiste !](https://www.louvre.fr/sites/default/files/medias/medias_fichiers/fichiers/pdf/louvre-coloriages-generation-pyramide-par-clo-e-floirat.pdf) | **Calcul mental**  Mémoriser la table d’addition: [Calculatice](https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2)  **CP L’oiseau**  **CE1 Addiclic**  **CE2 Quadricalc**  **Un jour, un problème**  RALLYE MATH 92  CP, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CP)  CE1, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE1)  CE2, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE2)  **Géométrie dans le plan**  CP [Le carré](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/carres/decrire-le-carre.html)  Dans un tableau ou un assemblage de formes, trouver des carrés qui peuvent être penchés ou cachés. Demander à l’enfant d’en suivre le contour ;  A partir de divers matériaux (baguettes, bandes de papier, ficelles, etc.), former des carrés.  CE1 [Les propriétés du carré](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/carres/les-proprietes-du-carre.html) Trouver des carrés dans son environnement qui peuvent être penchés ou cachés. Demander à l’enfant d’en suivre le contour ; A partir de divers matériaux (baguettes, bandes de papier, ficelles, etc.), former des carrés  CE2 [Tracer un carré](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/carres/tracer-un-carre.html)  construire des carrés avec des positions et des dimensions variées en suivant le troisième épisode avec la possibilité de la visionner et de l’arrêter à loisir. | **Calcul mental**  Mémoriser la table d’addition: [Calculatice](https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2)  **CP Pokémaths**  **CE1 Pokémaths**  **CE2 Pokémaths**  **Un jour, un problème**  RALLYE MATH 92  CP, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CP)  CE1, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE1)  CE2, épreuve 1  [Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE2)  **Opération**  CP [Ajouter un entier inférieur à 10 à un nombre à deux chiffres](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/ajouter-un-entier-inferieur-a-10-a-un-nombre-a-deux-chiffres.html)  Reprendre les différentes situations proposées par l’animation avec des objets de la vie courante ou des jouets.  **Jeu de l’oie**: l’enfant doit dire sur quelle case il va se trouver avant de déplacer son pion ;  **Jeu avec deux dés** : compter le nombre total de points.  Jeu de la marchande: « acheter » deux ou plusieurs objets et donner le total en posant l’addition.  CE1 [Additionner deux nombres inférieurs à 100 sans retenue](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-sans-retenue.html)  Reprendre les différentes situations proposées par l’animation avec des objets de la vie courante ou des jouets.  Jeu de l’oie: l’enfant doit dire sur quelle case il va se trouver avant de déplacer son pion  Avec la monnaie: donner des pièces et des billets, l’enfant doit calculer la somme.  [CE2 Le sens de la soustraction](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-soustraction/combien-reste-t-il.html)  **Jeu de l’aveugle**: on dénombre une quantité, l’enfant ferme les yeux et on ôte plusieurs objets. Il doit trouver ce qui a été soustrait.  **Jeu des boîtes** : dans la première boîte, ce qu’il faut trouver; dans la deuxième, ce qu’on a enlevé; dans la troisième, la quantité finale. L’enfant doit « remonter dans le temps » pour calculer la quantité de départ et ouvrira la première boîte pour vérifier son calcul.  **Comparer** des tailles ou des poids en utilisant la soustraction. |
| **Pause déjeuner** | | | | |
| **Temps calme** | | | | |
| [Une minute au musée](https://www.youtube.com/watch?v=Cw3vc3zLX74) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éducation physique et sportive** | **Éducation physique et sportive** | **Éducation physique et sportive** | **Éducation physique et sportive** | **Éducation physique et sportive** |
| **Réveil corporel :**  - Échauffement : [l’alphabet sportif](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Lalphabet-sportif.pdf)  - [12 exercices corporels à enchainer en 7 minutes](https://www.epsregal.fr/continuite-pedagogique-eps/) (possibilité de le faire 2 fois)  - Retour au calme | **Pratique de bien-être :**  [4 thèmes abordés sous forme de jeu de cartes](https://www.pedagogie.ac-nice.fr/dsden06/eps06/wp-content/uploads/sites/6/2017/05/cartes-TCBE-extraits-du-livre-TCBE-de-Annie-S%C3%A9bire-et-Corinne-Pierotti.pdf):  - Concentration,  - Relaxation,  - Gymnastique lente,  - Respiration  Proposer de 5 cartes pour chaque thème. | **Danse :**  - [Echauffement : l’alphabet sportif](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Lalphabet-sportif.pdf):  - [Flashmob](https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM&list=RD6Ki9INA8sVM&start_radio=1&t=7)  - Retour au calme | **Défi récré USEP :**  - [Échauffement : l’alphabet sportif](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Lalphabet-sportif.pdf)  - Plusieurs défis au choix et possibilité d’en créer d’autres :  [La corde à sauter](https://usep.org/wp-content/uploads/2018/01/St-Gervais-la-Foret-CP-CE1-2019.jpg)  [Les jongles](https://usep.org/wp-content/uploads/2019/04/Chaumont-sur-Loire-CE1-CE2-2019.pdf)  - Retour au calme | **Danse :**  - [Echauffement : l’alphabet sportif](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Lalphabet-sportif.pdf)  - [Inventer ou reproduire une chorégraphie sur un thème choisi](https://www.numeridanse.tv/tadaam)  - Retour au calme |
| **Questionner le monde** | **Questionner le monde** | [Petite recette pour le goûter](https://www.teteamodeler.com/cuisine/recette-cuisine-dessert/recette-boissons-sucrees/recette-chocolat-chaud.asp) | **Enseignement moral et civique** | **Enseignement artistiques** |
| Démarche scientifique :  Observation, formulation d’hypothèses, expérimentation et résultat, interprétation, conclusion.  Travailler autour de petites expériences :  CP: [Les bulles de savon](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/6-9%20ans-LES%20BULLES%20DE%20SAVON.pdf)  CE1 : [Le thaumatrope](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/6-9%20-%20ANIMER%20UNE%20IMAGE%20AVEC%20UN%20THAUMATROPE.pdf)  CE2: [Le mobile suspendu](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/8-11%20ans-DEFI-MOBILE%20SUSPENDU.pdf) | Questionner le temps  Inscription gratuite avec les codes suivants:   * Identifiant : **covid19** * Mot de passe : **edumedia**   [CP/CE1/CE2: Lire un calendrier](https://junior.edumedia-sciences.com/fr/media/907-lire-un-calendrier)  [Guide pédagogique avec des activités à adapter à l’âge de l’enfant.](https://junior.edumedia-sciences.com/fr/media/882-fiche-calendriers) | Des films animés pour bien cogiter  CP/CE1/CE2: [S’accepter](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/instruction-civique-histoire-geographie/respecter-autrui/graines-de-citoyen/saccepter.html)  [Fiche activités](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/uploads/tx_cndpfondamentaux/Fondamentaux_FE511.pdf) | [Défi Dessin](https://defidessineducatio.wixsite.com/defidessin/defi-1)  Une durée de 15 minutes maximum (ou presque…) ;  Une proposition : un thème, une situation, un but… ;  Des outils ou des formats : souvent le crayon et la feuille de papier, mais parfois le DÉFI indique un moyen particulier à utiliser ou pas… !  Chacun peut, s’il le souhaite, collectionner ses dessins, en faire un album, une mini exposition, les partager avec ses amis, pour les élèves les rapporter le moment venu en classe. |
| **Musique** | **Musique** |  | **Musique** | **Musique** |
| Découvrons une nouvelle chanson sur le thème de l’eau. Découverte du chant et début de l’apprentissage  [C'est de l'eau](http://www.ien-rueil.ac-versailles.fr/spip.php?article322) | Poursuite de l’apprentissage  Écoute et recherche  [C'est de l'eau](http://www.ien-rueil.ac-versailles.fr/spip.php?article322) | Entraînement et répétition  Écoute associée  [C'est de l'eau](http://www.ien-rueil.ac-versailles.fr/spip.php?article322) | S’entraîner à chanter avec le modle vocal    [C'est de l'eau](http://www.ien-rueil.ac-versailles.fr/spip.php?article322) |