**Proposition de planification des apprentissages à distance – cycle 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNDI** | **MARDI** | **MERCREDI** | **JEUDI** | **VENDREDI** |
| **Langues étrangères** | **Langues étrangères** | **Activités récréatives** | **Langues étrangères** | **Langues étrangères** |
| [anniversaire de la reine elisabeth II](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/anniversaire-de-la-reine-elisabeth-ii/) Pour les CE2Un défi clés en main à relever sur une semaine pour les élèves : réaliser une recette de cuisine pour compléter le goûter d’anniversaire de la Reine. [Let's cook](https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1068)   | Langues étrangèresPour les CP et CE1Je révise les couleurs<https://www.languageguide.org/english/vocabulary/colors/> Pour les CE2Un défi cuisine[Let's cook](https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1068)  | Langues étrangèresLes chapeaux de la reine Elisabeth IIThe Queen's hatJ’écoute un album[The Queen's hat- Steve Antony](http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/?id=57037)  | Langues étrangèresPour les CP et CE1A tes crayons ! Dessine des chapeaux que tu aimerais porter cet été. Puis décris-les en utilisant le lexique des couleurs.<https://www.languageguide.org/english/vocabulary/colors/> Pour les CE2Un défi cuisine[Let's cook](https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1068)  | Langues étrangères[Le Bon Gros Géant](https://www.youtube.com/watch?v=BS4tzWzvZp0%20)(BGG ou BFG en anglais) part à l’aventure dans les couloirs du palais et rencontre la reine Elisabeth II. Et pour les cE2, le défi cuisine continue ![Let's cook](https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1068)  |
| **Français** | **Français** | [Lire ou écouter des histoires](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/2020/03/25/des-ressources-pour-lire-et-ecouter-des-histoires/) | **Français** | **Français** |
| Pour les CP et les CE1Un album à écouter[La chaise bleue de Claude Boujon](https://vimeo.com/399641549)Ecoute l’histoire 2 fois.Où se passe l’histoire ?Quels sont les personnages ?Quel objet trouvent-ils et que font-ils ?Qui arrive à la fin de l’histoire ?Pour les CE2[Ecrire ensemble](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/spip.php?article297&var_mode=calcul) | Pour les CP et les CE1Un album à écouter[La chaise bleue de Claude Boujon](https://vimeo.com/399641549)Écoute à nouveau l’album puis raconte l’histoire à un membre de ta famille Pour les CE2[Ecrire ensemble](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/spip.php?article297&var_mode=calcul)  | Pour les CP et les CE1Travail autour de l’album.A ton tour de jouer A quoi peux bien te servir une chaise ?Pour les CE2[Ecrire ensemble](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/spip.php?article297&var_mode=calcul) | Pour les CP et les CE1Travail autour de l’albumQue dirais-tu de faire comme les personnages de l’histoire ?Trouve un objet et réinvente lui une utilité.Pour les CE2[Ecrire ensemble](http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/spip.php?article297&var_mode=calcul) |
| **Mathématiques** | **Mathématiques** | **Activités récréatives** | **Mathématiques** | **Mathématiques** |
| **Calcul mental** Mémoriser la table d’addition: [Calculatice](https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2)**CP Quadricalc****CE1 calcul@kart****CE2 Opération à trou****Un jour, un problème**RALLYE MATH 92CP, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CP)CE1, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE1)CE2, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE2)**Nombre et calculs**CP [Construction de la dizaine, rappel](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/construire-la-dizaine.html) Activités [ICI](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/uploads/tx_cndpfondamentaux/FP_LES_ENTIERS.pdf).CE1 [Le nombre 100](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/le-nombre-100.html)Activité [ICI](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/uploads/tx_cndpfondamentaux/FP_NombresSuperieurs100.pdf).CE2 [Le nombre 1 000](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/le-nombre-1000.html)Activités [ICI](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/uploads/tx_cndpfondamentaux/FP_NombresSuperieurs100.pdf). | **Calcul mental** Mémoriser la table d’addition: [Calculatice](https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2)**CP calcul@kart****CE1 Le carré****CE2 Table attaque****Un jour, un problème**RALLYE MATH 92CP, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CP)CE1, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE1)CE2, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE2)**Grandeurs et mesures**CP [Mesures de longueur](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/pourquoi-des-unites-de-longueur.html)Demander ensuite à l’enfant de comparer des objets en fonction de leur longueur.CE1 [Des ordres de grandeur](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-m-et-le-cm.html)Demander ensuite à l’enfant de mesurer des objets, de les comparer, de tracer des segments avec une valeur entière donnée.CE2 [Convertir du m au mm](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/convertir-du-m-au-mm-avec-des-entiers.html) Effectuer des conversions (en utilisant ou non le tableau).  | De belles visites virtuelles du Louvre :[Le vol de la joconde](https://petitlouvre.louvre.fr/contes/c/0/i/44522643/le-vol-de-la-joconde)[À toi de jouer l’artiste !](https://www.louvre.fr/sites/default/files/medias/medias_fichiers/fichiers/pdf/louvre-coloriages-generation-pyramide-par-clo-e-floirat.pdf) | **Calcul mental** Mémoriser la table d’addition: [Calculatice](https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2)**CP L’oiseau****CE1 Addiclic****CE2 Quadricalc****Un jour, un problème**RALLYE MATH 92CP, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CP)CE1, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE1)CE2, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE2)**Géométrie dans le plan**CP [Le carré](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/carres/decrire-le-carre.html)Dans un tableau ou un assemblage de formes, trouver des carrés qui peuvent être penchés ou cachés. Demander à l’enfant d’en suivre le contour ;A partir de divers matériaux (baguettes, bandes de papier, ficelles, etc.), former des carrés.CE1 [Les propriétés du carré](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/carres/les-proprietes-du-carre.html) Trouver des carrés dans son environnement qui peuvent être penchés ou cachés. Demander à l’enfant d’en suivre le contour ; A partir de divers matériaux (baguettes, bandes de papier, ficelles, etc.), former des carrés CE2 [Tracer un carré](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/carres/tracer-un-carre.html)construire des carrés avec des positions et des dimensions variées en suivant le troisième épisode avec la possibilité de la visionner et de l’arrêter à loisir. | **Calcul mental** Mémoriser la table d’addition: [Calculatice](https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2)**CP Pokémaths****CE1 Pokémaths****CE2 Pokémaths****Un jour, un problème**RALLYE MATH 92CP, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CP)CE1, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE1)CE2, épreuve 1[Rallye math 1](http://blog.ac-versailles.fr/92rallyemath20152016/index.php/post/02/10/2019/Epreuve-1-CE2)**Opération**CP [Ajouter un entier inférieur à 10 à un nombre à deux chiffres](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/ajouter-un-entier-inferieur-a-10-a-un-nombre-a-deux-chiffres.html)Reprendre les différentes situations proposées par l’animation avec des objets de la vie courante ou des jouets. **Jeu de l’oie**: l’enfant doit dire sur quelle case il va se trouver avant de déplacer son pion ;**Jeu avec deux dés** : compter le nombre total de points.Jeu de la marchande: « acheter » deux ou plusieurs objets et donner le total en posant l’addition.CE1 [Additionner deux nombres inférieurs à 100 sans retenue](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-deux-nombres-inferieurs-a-100/additionner-deux-nombres-inferieurs-a-100-sans-retenue.html)Reprendre les différentes situations proposées par l’animation avec des objets de la vie courante ou des jouets.Jeu de l’oie: l’enfant doit dire sur quelle case il va se trouver avant de déplacer son pion Avec la monnaie: donner des pièces et des billets, l’enfant doit calculer la somme.[CE2 Le sens de la soustraction](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/le-sens-de-la-soustraction/combien-reste-t-il.html)**Jeu de l’aveugle**: on dénombre une quantité, l’enfant ferme les yeux et on ôte plusieurs objets. Il doit trouver ce qui a été soustrait. **Jeu des boîtes** : dans la première boîte, ce qu’il faut trouver; dans la deuxième, ce qu’on a enlevé; dans la troisième, la quantité finale. L’enfant doit « remonter dans le temps » pour calculer la quantité de départ et ouvrira la première boîte pour vérifier son calcul. **Comparer** des tailles ou des poids en utilisant la soustraction. |
| **Pause déjeuner** |
| **Temps calme** |
| [Une minute au musée](https://www.youtube.com/watch?v=Cw3vc3zLX74) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Éducation physique et sportive** | **Éducation physique et sportive** | **Éducation physique et sportive** | **Éducation physique et sportive** | **Éducation physique et sportive** |
| **Réveil corporel :** - Échauffement : [l’alphabet sportif](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Lalphabet-sportif.pdf)- [12 exercices corporels à enchainer en 7 minutes](https://www.epsregal.fr/continuite-pedagogique-eps/) (possibilité de le faire 2 fois) - Retour au calme  | **Pratique de bien-être :**[4 thèmes abordés sous forme de jeu de cartes](https://www.pedagogie.ac-nice.fr/dsden06/eps06/wp-content/uploads/sites/6/2017/05/cartes-TCBE-extraits-du-livre-TCBE-de-Annie-S%C3%A9bire-et-Corinne-Pierotti.pdf):- Concentration,- Relaxation, - Gymnastique lente,- RespirationProposer de 5 cartes pour chaque thème. | **Danse :**- [Echauffement : l’alphabet sportif](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Lalphabet-sportif.pdf):- [Flashmob](https://www.youtube.com/watch?v=6Ki9INA8sVM&list=RD6Ki9INA8sVM&start_radio=1&t=7) - Retour au calme  | **Défi récré USEP :**- [Échauffement : l’alphabet sportif](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Lalphabet-sportif.pdf)- Plusieurs défis au choix et possibilité d’en créer d’autres :[La corde à sauter](https://usep.org/wp-content/uploads/2018/01/St-Gervais-la-Foret-CP-CE1-2019.jpg)[Les jongles](https://usep.org/wp-content/uploads/2019/04/Chaumont-sur-Loire-CE1-CE2-2019.pdf) - Retour au calme | **Danse :**- [Echauffement : l’alphabet sportif](http://www.ien-nanterre2.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/434/2020/04/Lalphabet-sportif.pdf)- [Inventer ou reproduire une chorégraphie sur un thème choisi](https://www.numeridanse.tv/tadaam)- Retour au calme |
| **Questionner le monde** | **Questionner le monde** | [Petite recette pour le goûter](https://www.teteamodeler.com/cuisine/recette-cuisine-dessert/recette-boissons-sucrees/recette-chocolat-chaud.asp) | **Enseignement moral et civique** | **Enseignement artistiques** |
| Démarche scientifique :Observation, formulation d’hypothèses, expérimentation et résultat, interprétation, conclusion.Travailler autour de petites expériences :CP: [Les bulles de savon](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/6-9%20ans-LES%20BULLES%20DE%20SAVON.pdf)CE1 : [Le thaumatrope](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/6-9%20-%20ANIMER%20UNE%20IMAGE%20AVEC%20UN%20THAUMATROPE.pdf)CE2: [Le mobile suspendu](https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/comm/defis/8-11%20ans-DEFI-MOBILE%20SUSPENDU.pdf) | Questionner le tempsInscription gratuite avec les codes suivants:* Identifiant : **covid19**
* Mot de passe : **edumedia**

[CP/CE1/CE2: Lire un calendrier](https://junior.edumedia-sciences.com/fr/media/907-lire-un-calendrier)[Guide pédagogique avec des activités à adapter à l’âge de l’enfant.](https://junior.edumedia-sciences.com/fr/media/882-fiche-calendriers) | Des films animés pour bien cogiterCP/CE1/CE2: [S’accepter](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/instruction-civique-histoire-geographie/respecter-autrui/graines-de-citoyen/saccepter.html)[Fiche activités](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/uploads/tx_cndpfondamentaux/Fondamentaux_FE511.pdf)  | [Défi Dessin](https://defidessineducatio.wixsite.com/defidessin/defi-1)Une durée de 15 minutes maximum (ou presque…) ;Une proposition : un thème, une situation, un but… ;Des outils ou des formats : souvent le crayon et la feuille de papier, mais parfois le DÉFI indique un moyen particulier à utiliser ou pas… !Chacun peut, s’il le souhaite, collectionner ses dessins, en faire un album, une mini exposition, les partager avec ses amis, pour les élèves les rapporter le moment venu en classe. |
| **Musique** | **Musique** |   | **Musique** | **Musique** |
| Découvrons une nouvelle chanson sur le thème de l’eau. Découverte du chant et début de l’apprentissage[C'est de l'eau](http://www.ien-rueil.ac-versailles.fr/spip.php?article322) | Poursuite de l’apprentissageÉcoute et recherche[C'est de l'eau](http://www.ien-rueil.ac-versailles.fr/spip.php?article322) | Entraînement et répétitionÉcoute associée[C'est de l'eau](http://www.ien-rueil.ac-versailles.fr/spip.php?article322) | S’entraîner à chanter avec le modle vocal [C'est de l'eau](http://www.ien-rueil.ac-versailles.fr/spip.php?article322) |