**[](https://ariane.ac-versailles.fr/pia/jcms/piap1_57564/fr/image-le-logo-de-la-dsden-92-logo-en-couleur-sans-marianne-481x410)**

UFRSTAPS PARIS NANTERRE L2 Education et Motricité

2019-2020

**FI FICHE D’APPRECIATION DE STAGE EN ECOLE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enseignant.e** |  | **Etudiant.e :** |
| **Nom, Prénom :** |  | **Nom, Prénom :** |
| **Ecole :** |  | **Groupe TD étudiant.e ( 7/8/9/10) :** |

|  |
| --- |
| Activités-support observées et enseignées :  Nombre de séances en éducation physique et sportive encadrées effectivement : |

Merci d’indiquer par une croix le niveau atteint par le. la stagiaire dans chacune des 9 rubriques et de renseigner les parties *« remarques » et « niveau de compétences ».*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **En amont de la séance** | | | | | | |
| **Se présenter**  **ponctuellement**  **chaque lundi** | + de 2 retards |  | 1 retard |  | Toujours à l’heure |  |
| **Préparer la séance**  **(formalisation au propre des objectifs et des situations d’apprentissage)** | + de 1 oubli de présentation de séance |  | 1 oubli de présentation de séance |  | Toutes les séances préparées et présentées à l’enseignant.e |  |
| **Anticiper les difficultés et risques propres à l’enseignement de l’EPS** | Pratique dangereuse pour les élèves |  | Quelques interventions de l’enseignant.e |  | Sécurité correctement assurée |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Au cours de la séance** | | | | |
| Compétence | Non-acquise | En cours d’acquisition | Acquise |  |
| **Capacité à organiser et à gérer des interventions** |  |  |  | Début de stage |
|  |  |  | Fin de stage |
| **Capacité à s’impliquer et à avoir une attitude positive vis à vis du groupe classe** |  |  |  | Début de stage |
|  |  |  | Fin de stage |
| **Capacité à mobiliser et à mettre en activité les élèves** |  |  |  | Début de stage |
|  |  |  | Fin de stage |
| **Capacité à observer une autre intervention réalisée par son binôme ou par l’enseignant.e** | Absent et/ou peu attentif | Présent mais peu attentif | Présent et pertinent |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A l’issue de la séance** | | | | |
| Compétence | Non-acquise | En cours d’acquisition | Acquise |  |
| **Capacité à formaliser régulièrement un bilan de séance** |  |  |  | Début de stage |
|  |  |  | Fin de stage |
| **Capacité à effectuer un retour et à échanger avec l’enseignant.e et le binôme sur l’intervention** |  |  |  | Début de stage |
|  |  |  | Fin de stage |
| **Capacité à réguler**  **son enseignement**  **à partir des retours d’informations** |  |  |  | Début de stage |
|  |  |  | Fin de stage |

**Remarques**

(Mise en stage, implication de l’étudiant.e sur la matinée, travail fourni, relationnel (avec la communauté éducative, avec l’enseignant.e, avec le binôme, avec les élèves), posture…..)

**Niveau de compétences didactico-pédagogiques**

Cocher le niveau correspondant

☐ L’intervenant.e dépassé.e : ne maîtrise pas la gestion de son groupe, a des problèmes récurrents dans la gestion des consignes, du temps effectif de pratique, de supervision du groupe et de la sécurité.

☐ L’animateur.rice de loisir : maîtrise la gestion de son groupe, fait des propositions ludiques sans contenus spécifiques à l’activité physique, sportive et artistique et aux domaines, ne s’intéresse pas aux autres matières de la matinée.

☐ L’enseignant.e débutant.e : propose des contenus que les élèves doivent apprendre dans l’activité physique, sportive et artistique mais ces propositions sont identiques pour le groupe et restent figées. S’intéresse aux autres matières de la matinée.

☐ L’enseignant.e différenciateur.rice ou régulateur.rice : propose des contenus que les élèves doivent apprendre et apporte des régulations didactique au regard des conduites des élèves, propose des situations différentes en fonction des différents types d’élèves. Intervient dans les autres matières de la matinée.

☐ L’enseignant.e différenciateur.rice et régulateur.rice : propose des contenus que les élèves doivent apprendre et apporte des régulations didactique au regard des conduites des élèves, propose des situations différentes en fonction des différents types d’élèves. Intervient dans les autres matières de la matinée. Est une ressource pédagogique sur toute la matinée.